

EXCELENCIA

MEMORIA DE SOSTENIBILIDAD GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN

PERSONAS



PLANETA



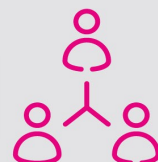
PROSPERIDAD



PAZ



PARTNERSHIPS



Bureau Veritas Certification

declara que se ha efectuado la verificación de la

Memoria de Sostenibilidad 2020-2021 “EXCELENCIA”

en lo que respecta a su estructura, contenido y fuentes de información de

MARTI SOROLLA, COOP V

Como resultado de este proceso de verificación **Bureau Veritas Certification** expresa que

- El contenido de la información está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos. Asimismo, la información, su tratamiento, los cálculos, y gráficos, han sido oportunamente comprobados y verificados.
- La trazabilidad y relevancia entre información de base y contenido de la memoria es adecuada.
- Es conforme con los requisitos y principios establecidos en la Guía para elaboración de Memorias de Sostenibilidad en su versión Estándares elaborada por Global Reporting Initiative (GRI).

Conforme a esto **Bureau Veritas Certification** establece, para la **Memoria de sostenibilidad 2020-2021 “EXCELENCIA”** de MARTI SOROLLA, COOP V la calificación **“De Conformidad – ESENCIAL”**

Fecha de emisión 23.11.21



Fdo: Dª. Rut Ballesteros Gil

Verificadora Jefe
Responsabilidad Social Corporativa
Bureau Veritas Certification



MEMORIA ANUAL CORPORATIVA

Grupo Sorolla Educación

Todas las organizaciones buscamos el éxito. Para GSE el éxito es “Crear Valor Sostenible”. Es un camino que año a año vamos recorriendo, incansablemente, analizando nuestra organización con humildad y honestidad para identificar dónde estamos, cuáles son nuestras oportunidades de mejora y así diseñar soluciones posibles. Un camino que transforma a la organización y al entorno en el que opera. Un camino que recorreremos desde la creencia de que si podemos soñarlo podemos hacerlo. Un año más, presentamos nuestra memoria de RSE, en la que recopilamos todos esos pasos dados en un ejercicio complicado, que nos ha puesto a prueba. En el que si el esfuerzo ha sido mayúsculo, más lo ha sido la ilusión y el entusiasmo demostrado.

MEMORIA ANUAL CORPORATIVA GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN

EXCELENCIA

CARTA PRESIDENCIA	6
CARTA DE LA DIRECCIÓN GENERAL	7
GSE RECONOCIDO CON EL SELLO EFQM 600	8
TIME LINE GSE	10
PRINCIPALES HITOS 20-21	11
PRESENCIA EN EL MERCADO	13
Actividad	14
Centros	15
Enseñanzas Profesionales Sorolla	16
MODELO DE NEGOCIO	19
Sociedades	20
Gobierno	20
Gestión Estratégica	24
Propósito, Misión, Visión, Valores y Principios Generales	26
Plan Estratégico	29
Transformación	30
La Sostenibilidad en Grupo Sorolla Educación	31
Contribución a los ODS	32
Gestión de Riesgos y Oportunidades	34
Sistema de Gestión	36
PERSONAS	39
Colaboraciones y Acciones	40
Becas	42
Servicio de Comedor Seguro	43
Hábitos Saludables	43
Modelo Pedagógico GSE	44
Resultados Académicos	45
Premios y Reconocimientos	45
Proyectos de Centro	46
Educación en Valores	48
Habilidades Sociales	49
Satisfacción	50
Inversiones en Infraestructuras y Servicios	51
Internacionalización	52
Educando en un Mundo Diferente (2ª Parte)	53
Diversidad	54
Igualdad	56

PLANETA	59
Prácticas Medioambientales	60
Gestión de Residuos	61
Eficiencia: Planta Fotovoltaica LDSE	62
Movilidad Sostenible	63
Cadena de Suministro	64
Proveedores	65
Consumos	66
Colaboraciones y Acciones	68
PROSPERIDAD	71
Desempeño Económico	72
Fondo de Formación y Promoción Cooperativa	73
Trabajo de Calidad	78
Política Retributiva	80
Evaluación de Desempeño	81
Información sobre Personas	82
Contratación y Rotación	86
Nacimiento y Cuidado del Menor	87
Seguridad y Salud Laboral	88
Plan de Salud y Bienestar	89
Reconocimientos GSE	92
Colaboraciones y Acciones	94
PAZ	97
Código de Conducta	98
Función de Cumplimiento	99
Difusión y Formación	101
Protección de Datos	101
Portal de Transparencia	102
Concierto Educativo	103
PARTNERSHIPS	105
Alianzas	106
GSE Signatory del Pacto Mundial	107
Aliados: Global Learning	108
ANEXO 1: ACERCA DE LA MEMORIA	111
Principios, Alcance, Equilibrio y Comparabilidad	112
Determinación del Contenido de la Memoria	114
CONTENIDOS BÁSICOS GENERALES	121
CONTENIDOS BÁSICOS ESPECÍFICOS	125
CONTENIDOS GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN	129
CONTENIDOS EINF	131



El calendario avanza de forma rápida en la caída de las hojas que ilustran cada mes del año. Y fruto de ello, hemos consumido 6

años ya desde la presentación por Naciones Unidas de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que tienen como horizonte 2030.

El propio **Pacto Mundial de Naciones Unidas (PMNU) ha reconocido que el ritmo de las acciones en la consecución de los ODS era demasiado lento** antes incluso del advenimiento de la pandemia mundial que nos está azotando desde 2020.

Es fácil plantear la teoría, fácil redactar discursos motivadores hacia los objetivos de 2030, fácil diseñar el mejor eslogan. Y, sin embargo, resulta del todo imposible conseguirlo, si la sociedad no hace un ejercicio profundo de análisis y reflexión en busca de la reinención y el cambio sincero hacia la sostenibilidad.

Desde el PMNU hay una insistencia persistente en este camino. Prestan especial atención al sector empresarial, sea cual sea su actividad productiva. Al papel relevante que tienen asignadas las empresas para la consecución de la agenda 2030. Pero, además, en una época como la que estamos viviendo, se nos conmina al mundo empresarial, no solo a la gestión de los efectos negativos de la pandemia o al liderazgo de las acciones que nos permitan salir de esta crisis sanitaria, social y económica. Se nos sigue invitando a que **no perdamos de vista, en ningún momento, el enfoque sostenible de nuestras actividades**, el trabajo por la igualdad, por la innovación, la aplicación de tecnologías verdes, y todos los objetivos recogidos en los 17 ODS.

GSE sigue apostando en firme, como prueba esta memoria de RS, **por la consecución de estos ODS**, por el cumplimiento de los plazos (cada vez más cortos) que nos permitan llegar a cumplir la agenda 2030: tan solo quedan 9 años.

CARTA DE LA PRESIDENCIA

102-14

Somos una empresa de servicios. Implicada al máximo en el sector educativo. Conscientes del relativo impacto que tienen nuestras acciones en el marco en el que nos movemos a nivel local, autonómico y nacional. Pero, sabedores de que en ningún momento debemos dejar de apretar el acelerador.

Recogemos el “guante” que nos envía el PMNU al que estamos adheridos activamente. Y lo hacemos, desde el doble rol de empresa, y sector educativo y académico al que pertenecemos. Conscientes de que es una acción en la que las empresas debemos hacer un esfuerzo por compartir, colaborar, por buscar sinergias y alianzas que nos ayuden a evitar la acción aislada, de menor peso e impacto. Y de esto entendemos algo, por nuestra condición de Cooperativa, que participa en todos los ámbitos sectoriales en los que podemos sumar y aportar, para la creación de una hoja de ruta en el sector educativo que marque las pautas a otras empresas similares en nuestro entorno.

Da igual nuestro tamaño. El hecho de no ser una empresa grande no nos resta ni responsabilidad ni protagonismo. Por eso, con nuestro Plan Estratégico 2020-2024 en pleno desarrollo, seguimos apostando desde nuestra condición de cooperativa, y desde nuestra actividad educativa, para que los ODS estén presentes en nuestros ejes estratégicos.

La “Memoria RS 2020-2021” es el reflejo de nuestro compromiso por la gestión sostenible y socialmente responsable que reza en la visión de nuestro Plan Estratégico. Nuestro alumnado vive y siente la importancia del desarrollo sostenible en el ámbito doméstico, local y regional. Pero también desarrollamos acciones que, como empresa, podemos implementar, más allá del objetivo 4 sobre educación. **Somos conscientes de que el trabajo por la sostenibilidad necesita de todas y cada una de las empresas.** Es una acción transversal que debe impregnarnos a todos y que no entiende de sectores productivos específicos..

Ramón Rodríguez Magán

“Seguimos apostando desde nuestra condición de cooperativa, y desde nuestra actividad educativa, para que los ODS estén presentes en nuestros ejes estratégicos.

CARTA DE LA DIRECCIÓN GENERAL

102-14

“Demostrando que somos Excelentes”.

La excelencia más que un valor o un compromiso es una forma de vivir, de ver y entender la vida, el trabajo, las relaciones, las organizaciones.

En GSE hemos demostrado que somos EXCELENTES y así nos lo han reconocido con el galardón +600 de EFQM, siendo la primera organización en España que lo conseguía con el nuevo modelo EFQM 2020.

Solo estas frases ya tienen un mensaje profundo de esfuerzo y trabajo sostenido en el tiempo, porque **a +600 no se llega un día, se construye a lo largo de muchos años en la vida de una organización.** Pero a nosotros nos ha llegado en uno de los años más duros que hemos vivido.

Hemos pasado por crisis económicas, de natalidad, cambios en el sistema educativo; **la realidad es que la crisis está presente en la vida de manera continua, unas veces es más profunda que otras,** pero el tiempo no transcurre de forma plana, nunca lo hizo, aunque ahora parece que hablar de entorno VUCA se ha puesto de moda y pensamos que nunca hubo un entorno más convulso. La memoria histórica es corta.

Sin embargo, **este año ha sido el más duro porque nos enfrentábamos al trabajo de cada día con miedo,** miedo al contagio, el de nuestros compañeros y compañeras, el alumnado, el nuestro. Hemos cerrado las puertas de los colegios y restringido las entradas de las familias, tan necesarias en nuestro modelo educativo. Hemos tapado nuestras caras con la mascarilla y era difícil saber si nos entendían, conocer sus sentimientos. Hemos restringido los contactos, esa caricia, ese beso que a veces hace tanta falta en las aulas, entre nosotros, lo dejamos fuera de los colegios.



Hemos tenido que incorporar los geles, el lavado de manos, la distancia social. Acciones como comer, jugar en el patio, reunirnos a debatir también cambiaron, comíamos solos o a gran distancia, jugábamos sólo con los de nuestra clase, y las reuniones eran con una pantalla de por medio.

Y no es así como entendemos la educación en GSE, por eso ha sido tan duro, por eso está siendo tan duro.

A pesar de todo, **hemos seguido transformando nuestra cooperativa en el mejor lugar posible para trabajar, educar, convivir, escuchar, participar, reír y compartir.**

Hoy, cuando hacemos memoria y vemos los resultados, académicos, económicos, satisfacción de los clientes, relaciones con los Grupos de Interés, me siento muy orgullosa de formar parte de esta cooperativa. Y celebro con todas las personas que lean estas líneas que la mayor recompensa del trabajo bien hecho es, como cada año, volver a abrir las puertas un curso más, seguir desarrollando nuestro proyecto, incorporar nuevas caras a nuestros colegios y darle la bienvenida al futuro, a esas generaciones que se incorporan para que podamos hacer realidad **nuestro propósito “Formando personas para volar alto”, para que “cuando tengan que volar, estén preparados”.**

Mª Teresa Ramos Navarro

“La excelencia más que un valor o un compromiso es una forma de vivir, de ver y entender la vida, el trabajo, las relaciones, las organizaciones.

GSE , reconocido con el Sello EFQM 600

El pasado 28 de junio de 2021, el Club de Excelencia en Gestión (CEG), organismo representante y único de la EFQM en España, concedió a GSE el Sello EFQM 600 utilizando la evaluación con el Modelo 2020. **GSE se convierte así en la primera organización a nivel nacional en conseguir este reconocimiento internacional.**

GSE lleva trabajando bajo la certificación del Modelo EFQM desde el ejercicio 2005, en el que se obtiene la certificación del Sello de Bronce a la Calidad Europea. A partir de aquí se ha ido evolucionando, alcanzando en 2008 el Sello EFQM 400+ y obteniendo en 2016 el Sello EFQM 500+, renovado en 2018. Finalmente, el año pasado y en plena pandemia, afrontamos el reto de renovar el sello basándonos en el Modelo de Evaluación recientemente renovado.

La Evaluación EFQM es una reflexión estratégica global que ofrece una visión integral de la gestión de la organización, ayudándola a potenciar sus puntos fuertes y a aprovechar las oportunidades de mejora.

Los días 14, 15 y 16 de junio, un equipo de evaluadores del CEG, visitó la organización y pudo conocer de primera mano nuestro propósito, misión, visión, valores, en definitiva, nuestra identidad y nuestro saber hacer. **Más de 100 personas de GSE participaron de manera directa en el proceso de evaluación** mostrando que en GSE trabajamos orientados a la mejora y transformación continua y con un claro enfoque a nuestro cliente.

En el informe de evaluación, el equipo evaluador destacó el **valor de la cooperación y la innovación** en todas las iniciativas y equipos de trabajo de la cooperativa, la **tendencia a obtener resultados sobresalientes** y la **implicación con toda la comunidad educativa**.



Grupo Sorolla Educación ha sido premiado por su gestión

GSE , reconocido con el Sello EFQM 600

Se ha valorado también muy positivamente el ser una organización con una **estrategia eficiente** y un **propósito inspirador** de “Formar personas para volar alto” tal como queda reflejado en la formación de nuestro alumnado.

La entrega formal del Sello EFQM 600, tuvo lugar el 27 de octubre de 2021, durante la celebración del XXVIII Foro Anual del Club de Excelencia en Gestión, celebrado en Madrid. En un encuentro que se ha convertido en todo un referente en el entorno de la gestión y, de la mano de D. Alberto Durán, Presidente del CEG y Vicepresidente de Fundación ONCE, ILUNION Y ONCE y, D. Ignacio Bebé, Director General del CEG, nuestra Directora General Mayte Ramos recogió este reconocimiento para GSE.



GSE ha demostrado que la excelencia, la innovación y la sostenibilidad ayudan a las organizaciones a prepararse para el futuro, en un contexto inestable y cambiante como el actual.

Y como manifiesta nuestra **Directora General, Mayte Ramos**, “Este reconocimiento es un hito más que nos indica que estamos en el camino. ¡Lo soñamos, lo hicimos y lo conseguimos!”. Enhorabuena a todas las personas de GSE por el gran trabajo realizado.

“Avanzando” en una gestión excelente, innovadora y sostenible.

excelente, innovadora y sostenible con el Sello EFQM 600.

TIME LINE



“Las cooperativas constituyen un modelo empresarial democrático y participativo que genera riqueza, empleo, innovación, bienestar social y cohesión territorial de modo más equitativo y sostenible.”

PRINCIPALES HITOS 20-21

DESEMPEÑO ECONÓMICO



29,9 M€ Patrimonio Neto



21,6 M€ Ingresos



5 Centros Escolares y 1 Centro de Gestión



1.222.803€ Inversiones
Infraestructuras y Servicios



4.653.071€ a Proveedores

PRÁCTICAS LABORALES



325 Total Empleados/as



250 Socios/as GSE



86% Contratos Indefinidos



71% Mujeres y 78% Puestos
Directivos



6.388 Horas de Formación

COMPROMISO AMBIENTAL



Todos los Centros con
Auditoría Ambiental



Todos los Centros con Plan de
Gestión de Residuos



Todos los Proyectos de Centro
basados en los ODS



100% Energía Eléctrica
Renovable



20% Autoconsumo Fotovoltaica
LDSE

IMPACTO SOCIAL



3.542 Alumnos/as



99% Aprobados PAU



92% Satisfacción Familias
83% Satisfacción Alumnado

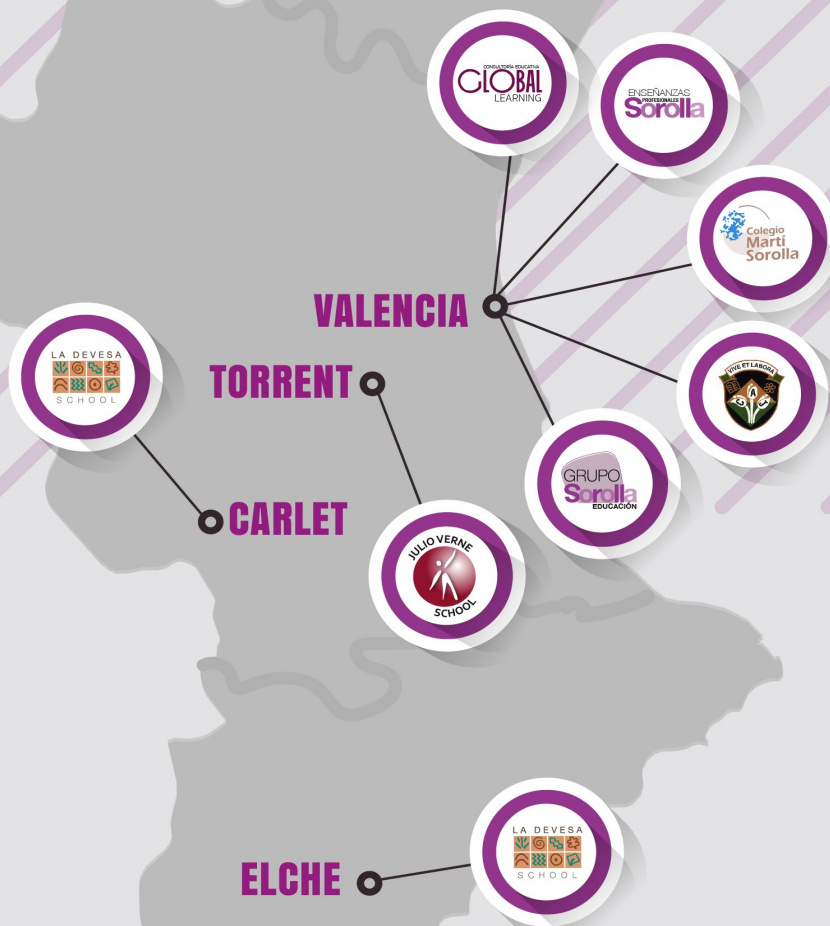


+ 700 Acciones



191.282€ Donaciones

PRESENCIA EN EL MERCADO





3.542 alumnos/as

Matrícula GSE 20/21

Global Learning (GL)

GL formó y asesoró, durante el curso 2020/2021, a **3602** profesionales de la educación y del ámbito empresarial.

- 2335 profesores y 120 profesionales técnicos y directivos de Universidades como **GTP (Global Trainer Partner)** de Microsoft.
- 100 profesionales preparados como **MIE Trainer (Microsoft)** en proyecto de GVA.
- 835 profesores sobre metodologías activas.
- 212 profesionales sobre transformación organizacional.

Actividad

102-1, 102-2, 102-4, 102-5, 102-6 y 102-7

Grupo Sorolla Educación es una cooperativa de trabajo asociado que se dedica principalmente a impartir **enseñanza y formación**, en los **niveles** de:

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
- Bachillerato General
- Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior (CFGM Y CFGS)
- Formación Ocupacional
- Formación Continua y para Personas Adultas.

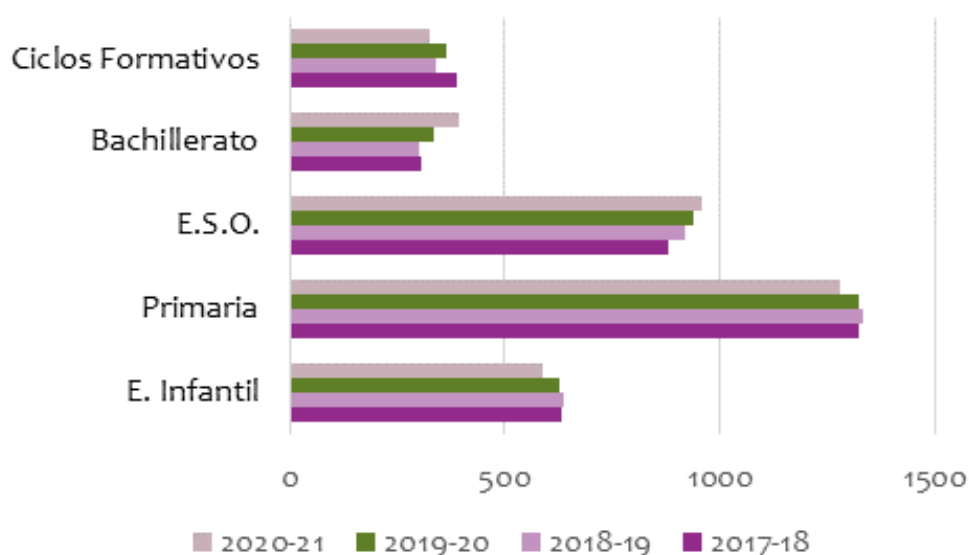
Dicha actividad se desarrolla en la **Comunidad Valenciana (España)** tanto en los **ámbitos reglados** por la Administración, como en los **no reglados**.

Completa su oferta con **actividades complementarias**, como son, entre otras, transporte, comedor, uniformidad, recursos de aprendizaje, material

escolar, dispositivos tecnológicos, gabinete psicopedagógico, herramienta de comunicación para estudiantes y familias, extraescolares, actividades lúdicas y en periodos vacacionales, estancias en el extranjero, viajes de estudios, etc.

Forma parte de Grupo Sorolla Educación la cooperativa **Global Learning**, que ofrece sus servicios de **formación y consultoría** en innovación empresarial y pedagógica a entidades del sector educativo. El catálogo de productos y servicios se presenta a la administración pública, agrupaciones empresariales (grupos familiares, cooperativas, fundaciones, entidades religiosas, etc.) y equipos directivos del sector en el **ámbito autonómico y nacional**.

Alumnado por Etapas



Centros

102-7

Ha sido una constante en la historia de Grupo Sorolla Educación el continuo desarrollo y crecimiento, tanto por las infraestructuras como por el número de personas que trabajan en la organización.

Al final del periodo objeto de la memoria, la Cooperativa contaba con **ocho centros de trabajo, que funcionaban como 5 centros escolares, y un centro de gestión:**

ESTUDIANTES MATRICULADOS	CURSO 2017/18	CURSO 2018/19	CURSO 2019/20	CURSO 2020/21
LA DEvesa SCHOOL-CARLET	630	622	625	624
LA DEvesa SCHOOL-ELCHE	781	826	851	798
JULIO VERNE SCHOOL	658	682	688	704
MARTÍ SOROLLA-JARDÍN	1296	1245	1238	1234
MARTÍ SOROLLA	533	511	514	504
MARTÍ SOROLLA II	348	353	345	358
COLEGIO ACADEMIA JARDÍN	415	381	379	372
ENSEÑANZAS PROFESIONALES SOROLLA	164	154	180	182
TOTAL ALUMNADO GSE	3529	3529	3582	3542

Servicios Centrales cuenta con un conjunto de áreas de soporte propio para dar apoyo y servicio a todas las empresas y centros de Grupo Sorolla Educación: Calidad, Administración, Finanzas, Compras, Servicios Generales, Desarrollo de personas, Comunicación Interna, Prevención de Riesgos Laborales, Marketing, Comunicación Externa y Sistemas.

En Servicios Centrales también se encuentran los **Departamentos de Innovación Educativa y de Innovación Tecnológica**, que garantizan a los Centros Escolares del Grupo el conocimiento de las últimas investigaciones pedagógicas y tecnológicas de éxito y su posterior desarrollo e implantación en las aulas.

El **Departamento de Relaciones Internacionales**, que desarrolla diferentes proyectos para impulsar y facilitar el estudio de lenguas extranjeras combinado con deportes y áreas de interés, también se gestiona desde SSCC

Niveles por Centro

Colegio Martí Sorolla y Jardín (Centros Concertados)

- Educación Infantil (0-5 años)
- Educación Primaria
- ESO
- Bachillerato
- CFGM de Farmacia y Parafarmacia.

La Devesa School Carlet y Elche

- Educación Infantil (0-5 años)
- Educación Primaria
- ESO
- Bachillerato
- CFGM de Conducción de Actividades Físico-Deportivos en el Medio natural.
- CFGS de Técnico de Animación de Actividades Físico-Deportivas.

Julio Verne School

- Educación Infantil (0-5 años)
- Educación Primaria
- ESO
- Bachillerato

Enseñanzas Profesionales Sorolla

- CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes.
- CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia.
- CFGS de Administración y Finanzas.

Ciclos Formativos

- Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes (Presencial y Semipresencial).
- Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia (Presencial y Semipresencial).
- Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia (Presencial y Semipresencial).
- Grado Medio en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre (Presencial).
- Grado Superior en Administración y Finanzas (Presencial y Semipresencial).
- Grado Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red (Presencial).
- Grado Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (Presencial).
- Grado Superior en Dietética (Presencial).

Enseñanzas Profesionales Sorolla

La **apuesta de Grupo Sorolla Educación por la Formación Profesional** se consolida con la adquisición del Centro de Enseñanzas Técnicas Aplicadas en el año 2015, que contaba una amplia oferta formativa y con más de **40 años de experiencia** en dicho el ámbito educativo; así como, con la puesta en marcha de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior relacionados con la actividad física y el deporte en los centros La Devesa School de Carlet y Elche.

El contexto actual está favoreciendo que la Formación Profesional pueda asumir un rol protagonista en la generación de capital humano y de un “nuevo talento” que sea uno de los motores en el crecimiento económico y social tras la crisis sanitaria provocada por la Covid-19. Nuestro país

La tecnología: punta de lanza de nuestra amplia oferta formativa

La tecnología y la informática son los aceleradores de los cambios que forman parte ya de nuestras vidas y desde Enseñanzas Profesionales Sorolla - **la marca de Grupo Sorolla Educación que abarca la oferta de Ciclos Formativos** - se trabaja juntamente con la realidad empresarial puntera para formar a estos nuevos profesionales y ser esa fuente de talento para dar respuesta a todos los retos que las empresas y la sociedad en general tenemos por delante. **La oferta formativa se amplía** en varios de los centros del grupo orientada a ámbitos desde el deportivo hasta el sanitario y pasando por los servicios socioculturales y a la comunidad, así como el empresarial, **en los formatos presencial y semipresencial** para atender a las necesidades de los distintos perfiles de estudiantes.

Elige tu Futuro, elige tu Trabajo

ENSEÑANZAS
PROFESIONALES
Sorolla

“TE ACOMPAÑAMOS HASTA DONDE QUIERAS LLEGAR”



presenta aún una baja proporción de jóvenes entre 15 y 19 años matriculados en programas de Formación Profesional en comparación con otros países de la OCDE, como indica el Plan de Modernización de la Formación Profesional elaborado por el MEFP. No obstante, los datos que facilita el citado Ministerio a través de la plataforma www.epdata.es nos avisan de claro crecimiento en la evolución de los alumnos matriculados en este tipo de enseñanzas.

Los rasgos diferenciales de EPS

Los grandes ejes que marcan la diferencia de Enseñanzas Profesionales Sorolla – EPS – son: **nuestra metodología propia, la conexión de nuestros Ciclos Formativos de Grado Superior con los estudios universitarios y la empleabilidad por medio de la conexión con las empresas.**

Respecto a nuestra **metodología** se caracteriza por estar basada en la **innovación y la tecnología** y se desarrolla en el seno de Grupo Sorolla Educación y trata de acercar situaciones profesionales al aula para que el alumno pueda desarrollar todas las competencias necesarias de su área de conocimiento. Un ejemplo de este tipo de metodologías es trabajar a través del Aprendizaje Basado en Proyectos, o Retos.

En cuanto a la **conexión con estudios universitarios** nuestros estudiantes tienen una conexión preferente hacia la Universidad y un ejemplo concreto es el **convenio que tenemos con la Universidad Católica de Murcia (UCAM)** que nos permite enriquecer los contenidos de la propia titulación del Grado Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red (ASIR) con dos diplomas universitarios reconocidos con créditos universitarios en “Análisis y Diseño del Software” (15 ECTS) y en “Programación” (13,5 ECTS), de esta manera posibilita al alumno continuar en el Grado Universitario en Ingeniería Informática y finalizarlo en tan solo dos años más, con el reconocimiento de los créditos cursados en nuestro centro.

El tercer eje diferencial es **la empleabilidad y la conexión con las empresas.** En el caso concreto anterior del ciclo de ASIR, **trabajamos con un Consejo Asesor Empresarial** compuesto por empresas que lideran la transformación digital e informática y nos asesoran para adaptar esta formación a sus demandas reales, que harán que estos profesionales se incorporen en las mejores condiciones al ámbito laboral.

Todo ello junto a nuestra sólida experiencia, los elevados estándares de calidad, el talento digital que sale de nuestras aulas, la personalización de los programas de FP Dual y la flexibilidad de poder cursar la modalidad de semipresencialidad a través de varias sedes para aquellos profesionales que trabajan y se forman a la vez, la tecnología a disposición de alumnos y docentes, también forman parte de nuestras señas de identidad.



Somos especialistas en Ciclos Formativos en la modalidad de Ciclos a distancia con metodología online:



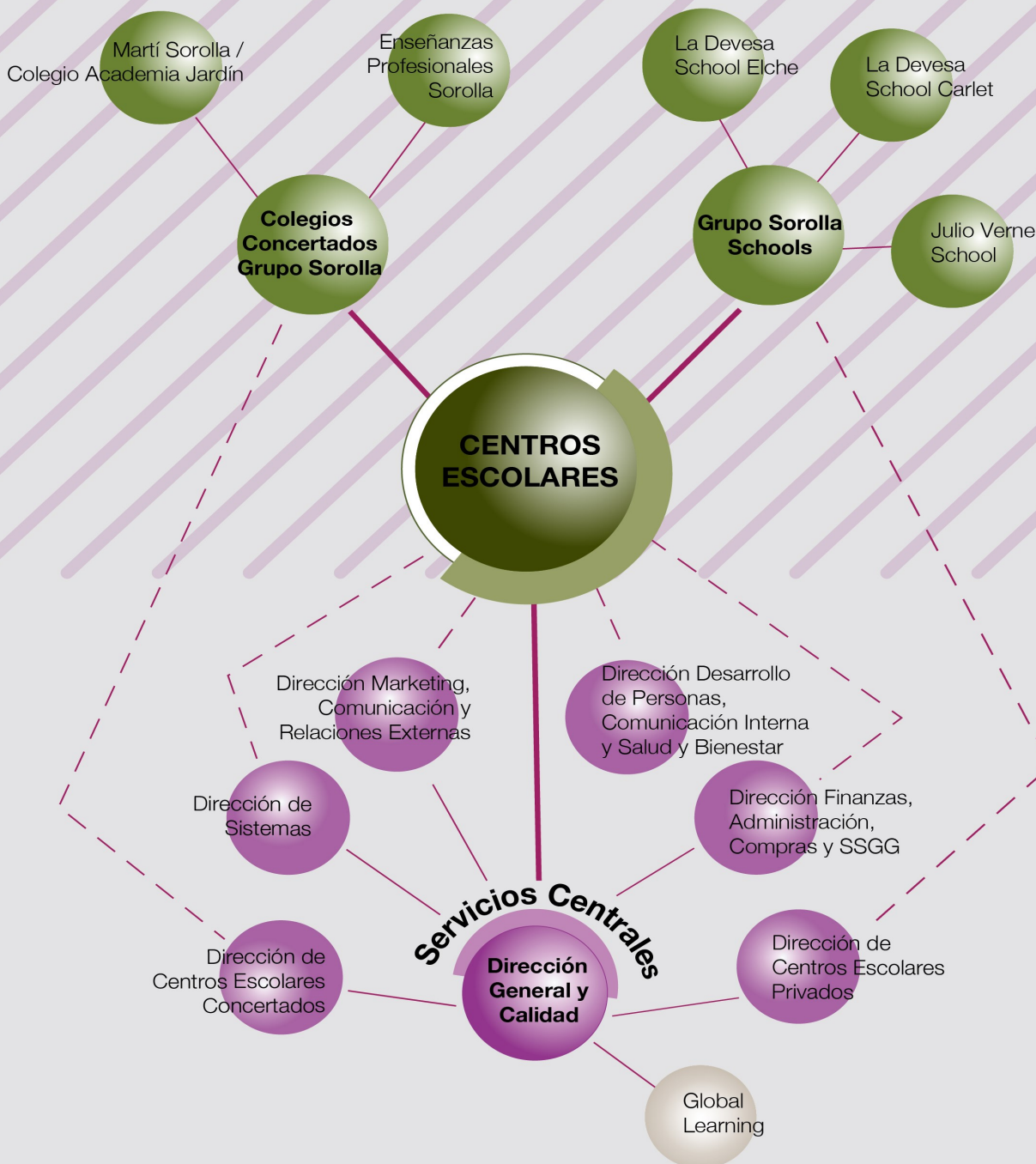
Algunas Cifras

- Titulaciones 100% oficiales.
- 45 años de experiencia.
- El 100% del alumnado que desea continuar con su formación accede a estudios universitarios o ciclos de grado superior.
- El 90% del alumnado que finaliza su formación y desea incorporarse al mercado laboral lo logra en los primeros 6 meses o continúa con estudios superiores.
- El 100% del alumnado en FCT o FP Dual.
- 267 alumnos en Ciclos Formativos durante el curso 20-21 (29 alumnos en la Devesa Elche, 55 alumnos en La Devesa Carlet, 183 alumnos en CAJ)

ENSEÑANZAS
PROFESIONALES
Sorolla

MODELO DE NEGOCIO

GRUPO
Sorolla
EDUCACIÓN



40 años de Historia

En 1980 se funda Martí Sorolla Coop. V., titular del **Colegio Plurilingüe Martí Sorolla**, situado en el barrio de Malilla (Valencia). Desde esa fecha, cursan estudios en él estudiantes de Prescolar y EGB. Con la implantación de la LOGSE, se adquiere en 1991 **el Centro Martí Sorolla II** que alberga a estudiantes de E.S.O. y Bachillerato.

En 1995 se incorpora **La Devesa School Carlet**, cubriendo todas las edades de enseñanza no universitaria y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior relacionados con la actividad física y el deporte.

En el año 2001 se compra una escuela infantil en Elche, que se transforma en **La Devesa School Elche**, dando servicio a alumnado de 0 a 18 años desde el año 2007 y a los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior relacionados con la actividad física y el deporte.

En 2006 se adquiere **Julio Verne School** en El Vedat de Torrent, que imparte educación desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

Por último, en 2015 se adquiere el **Colegio Academia Jardín**, ubicado también en el barrio de Malilla (Valencia), que cubre las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria, FP Básica y Ciclos Formativos de Grado Medio, y el **Centro de Enseñanzas Técnicas Aplicadas**, próximo a Malilla, que da continuidad al alumnado que desea seguir por la vía de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

Sociedades

102-3, 102-10 y 102-45

Grupo Sorolla Educación, con **domicilio social en Valencia, en la calle Eslida, número 3**, está formado actualmente por la **sociedad dominante Martí Sorolla Coop. V.**, que **engloba a todos los centros de enseñanza del grupo**, tanto privados como concertados, y por las sociedades dependientes cuya actividad principal se indica a continuación:

Sociedad	Descripción
Grupo Sorolla Gestión Coop. V.	Es una cooperativa de segundo grado con plena personalidad jurídica que integra actividades de consultoría y adquisición de materiales educativos en mercados mayoristas
Global Learning Coop. V.	Formación en innovación empresarial y pedagógica
Altius Gestión de Instalaciones Deportivas S.L. en liquidación	Explotación de instalaciones deportivas. Durante el ejercicio 2014/2015 dejó de ejercer su actividad.

Gobierno

102-7 y 102-18

En la Cooperativa Martí Sorolla no existen socios/as que ostenten la condición de titular real, ya que **no hay ningún accionista con un porcentaje superior al 1% del capital**. Consecuentemente, el Órgano de Gobierno, Representación y Gestión de esta entidad es el Consejo Rector.

La Asamblea General, formada por todas las personas socias, es la encargada de elegir, cada cuatro años, entre los/as socios/as al Consejo Rector, el Comité Social, el de Recursos y el de Valoración.

Consejo Rector

El Consejo Rector tiene, entre otras facultades, la de establecer las directrices generales de la gestión, de conformidad con la política fijada por la asamblea general. Está constituido por el/la Presidente/a, Vicepresidente/a, Secretario/a y cuatro Vocales, y la distribución de estos cargos la realiza el propio Consejo Rector.

La Dirección General

El Consejo Rector designa a un/a director/a, para representar a la Cooperativa en todos los asuntos relativos al giro o tráfico de ésta. A su vez, la Dirección General es responsable de seleccionar a su Consejo de Dirección Ampliado, compuesto por Direcciones de Área y Direcciones de Centro.

Comité Social

Para contribuir a una adecuada gestión de las materias relacionadas con la actividad cooperativizada de los/as socios/as, se constituye un Comité Social, que es el órgano encargado de:

- asesorar al Consejo Rector en las materias de su competencia
- interpretar las disposiciones y acuerdos del Consejo Rector en materia de socios/as
- realizar los estudios pertinentes sobre materia sociolaboral de la Cooperativa, y de efectuar todas aquellas tareas concretas que le encomiende el Consejo Rector

Comité de Recursos

La Asamblea General elige un Comité de Recursos para tramitar y resolver los recursos sobre los casos de bajas o expulsiones de los/as socios/as acordadas por el Consejo Rector y los demás recursos que prevean los Estatutos y la Ley de Cooperativas de la Comunidad Valenciana.

Comité de Valoración

Para valorar los puestos de trabajo y asignarles una remuneración, se crea el siguiente comité:

- 2 miembros del Consejo Rector
- 2 miembros elegidos por la Asamblea General
- 2 miembros del Consejo de Dirección Ampliado

Comité de RSE

El comité de RSE, formado por el equipo directivo y la presidencia de GSE revisa anualmente las políticas del Grupo.

Comité de Cumplimiento

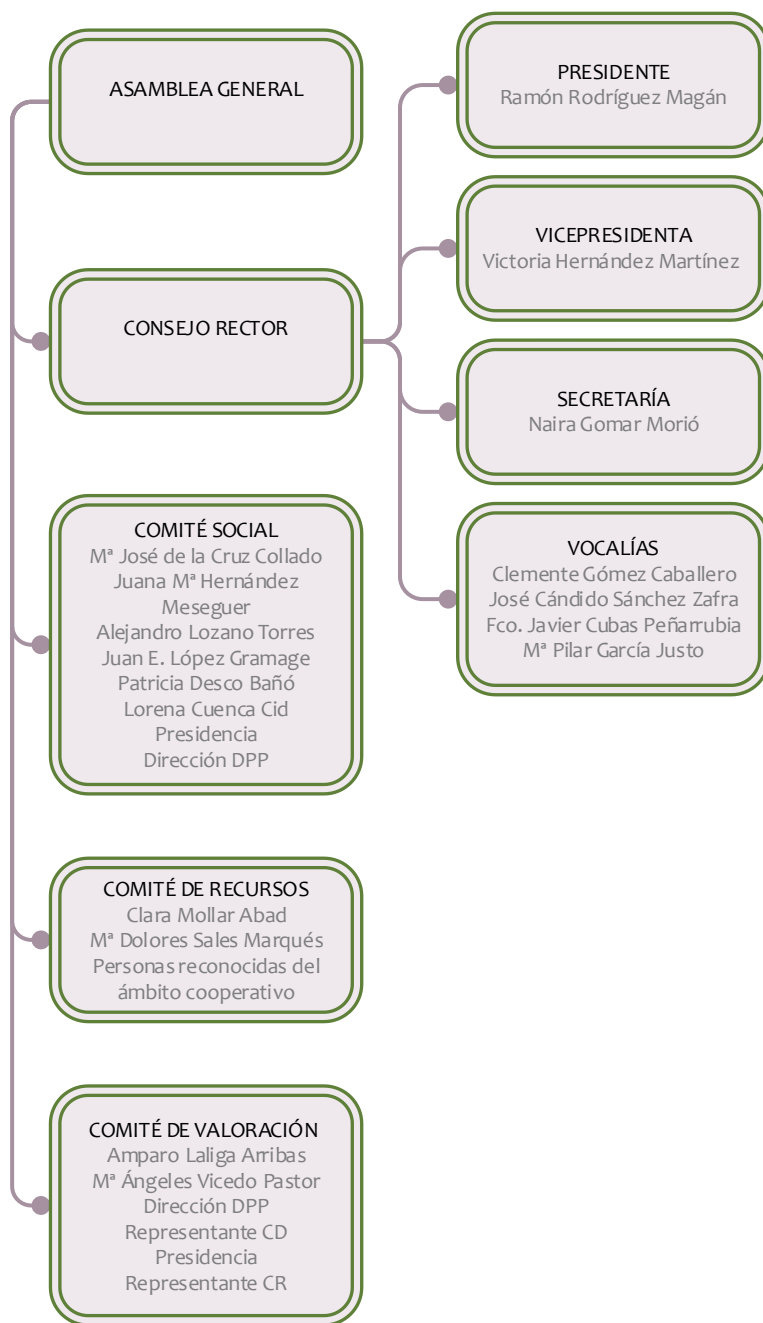
Encargado, junto con el responsable de cumplimiento de la investigación en el caso de indicios de comisión de algún delito y, en caso de confirmarse, informar al Consejo de Dirección.

El pasado mes de febrero de 2021 se convocaron las elecciones a los diferentes órganos societarios, eligiéndose a los representantes para el periodo 2021-2025.

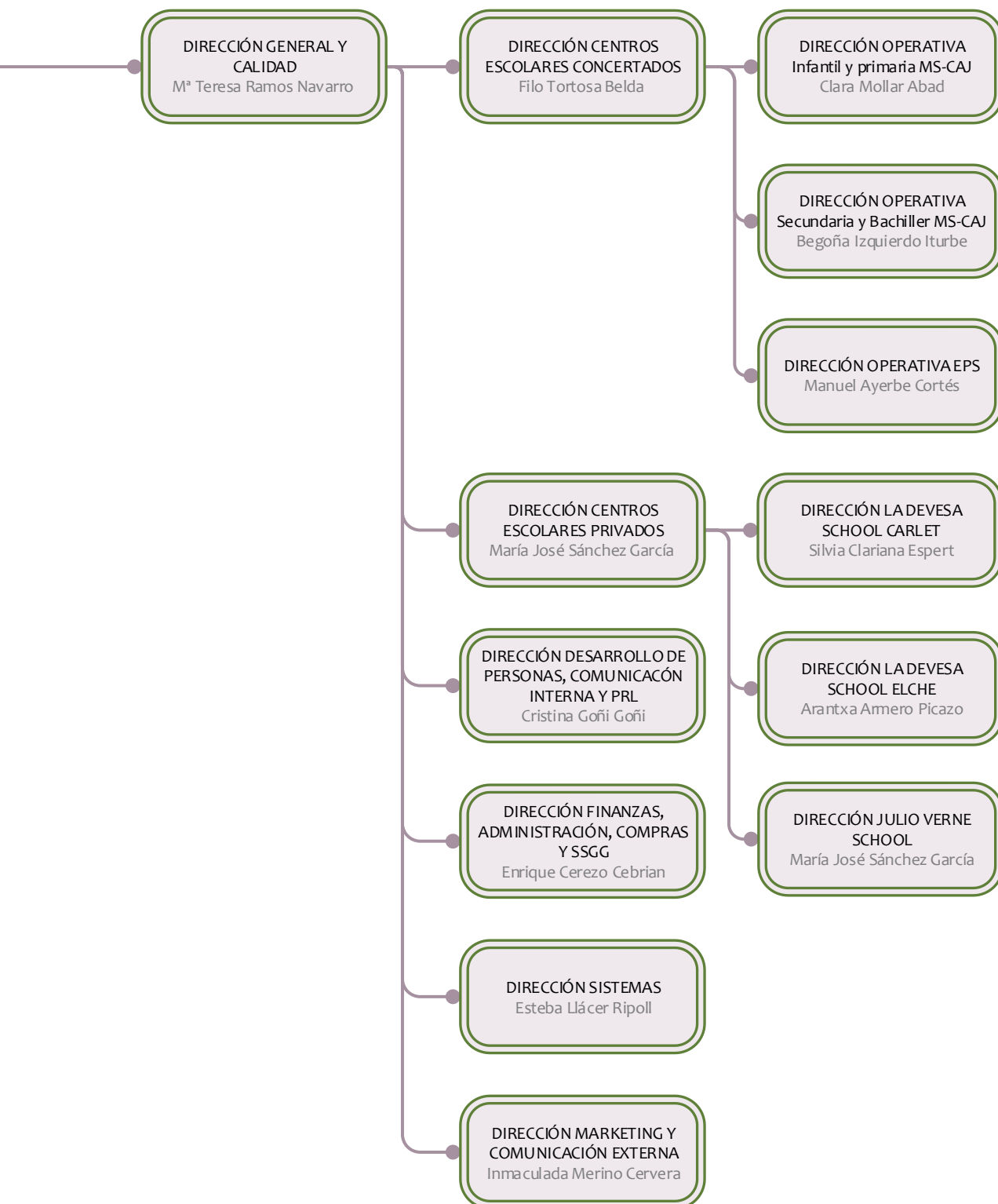
Consejo Rector GSE 2021 –2025

 <p>RAMÓN RODRIGUEZ PRESIDENTE CONSEJO RECTOR <i>Compromiso y responsabilidad para ayudar en el crecimiento y sostenibilidad de la cooperativa</i></p>	 <p>VICTORIA HERNÁNDEZ VICEPRESIDENTA CONSEJO RECTOR <i>Compromiso y lealtad hacia nuestra cooperativa. Dos personas cuatro años para trabajar a consolidar la sostenibilidad, la innovación y la mejora de los puestos de trabajo en nuestra empresa</i></p>	 <p>NAIRA GOMAR SECRETARIA CONSEJO RECTOR <i>Agrupar el reto de vivir la experiencia, desde la responsabilidad, para contribuir a que sigamos creciendo y avanzando en GSE</i></p>	
 <p>CLEMENTE GÓMEZ VOCAL CONSEJO RECTOR POR LA DEVESSA SCHOOL CARLET <i>Avanzando sin pausa de forma equilibrada</i></p>	 <p>Mª PILAR GARCÍA JUSTO VOCAL CONSEJO RECTOR POR MARTI SOROLLA I <i>Para formar parte del Consejo Rector porque creo en mi cooperativa y me gustaría colaborar en su futuro de forma más activa</i></p>	 <p>FCO. JAVIER CUBAS VOCAL CONSEJO RECTOR POR CAJ <i>Para aportar mi know-how para hacer grande a GSE y una oportunidad de crecimiento personal y profesional</i></p>	 <p>JOSÉ CÁNDIDO SÁNCHEZ VOCAL CONSEJO RECTOR POR MARTI SOROLLA II <i>Superar barreras es el reto más estimulante para trabajar en primera línea</i></p>

Organización Social



Organización de la Gestión



GESTIÓN ES

- Nuestro **Propósito** es "Formando personas para volar alto".

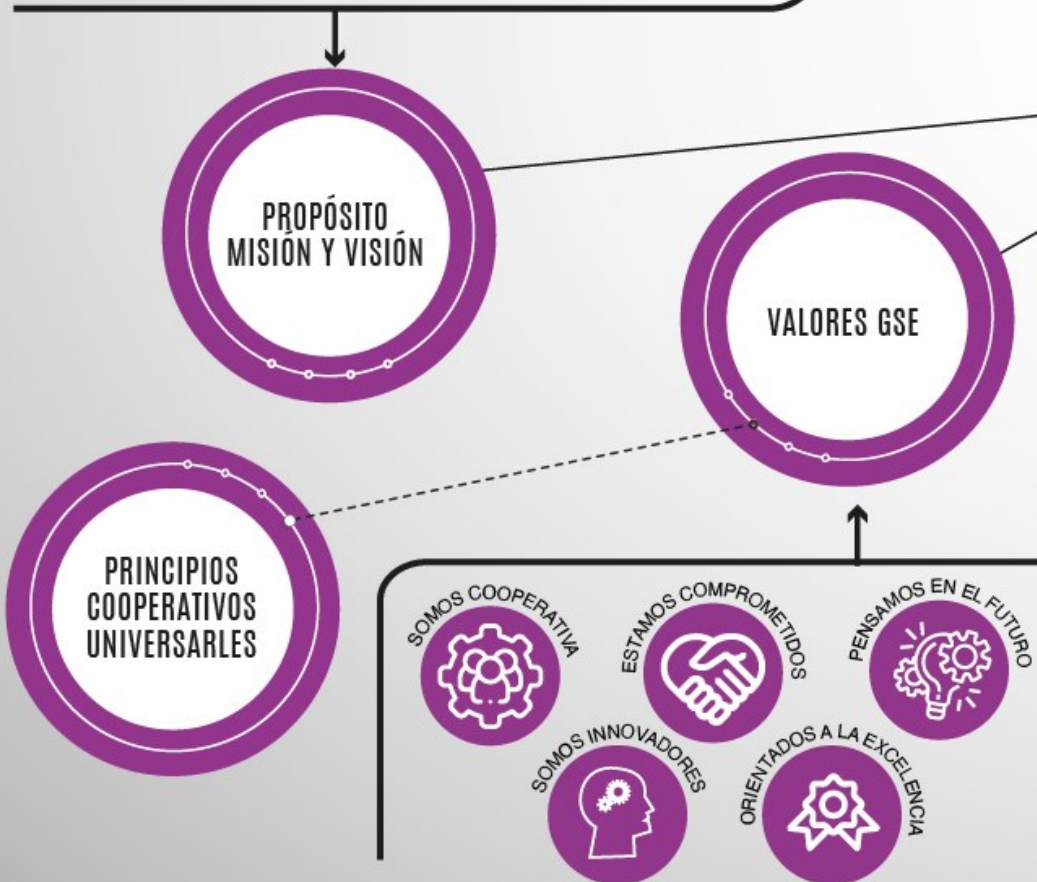
- Nuestra **Misión** es contribuir a mejorar el entorno en el que desarrollamos nuestra actividad, formando a nuestros estudiantes para que en el futuro estén preparados.

- Esta responsabilidad queremos afrontarla desde la innovación, realizando nuestro trabajo de forma excelente.

- Con un modelo de gestión cooperativo, sostenible, capaz de crear, mantener y mejorar los puestos de trabajo.

- Centrado en las personas que son nuestra fuerza, nuestro objetivo y nuestra razón de ser.

- Nuestra **Visión** es ser líderes en educación, perfeccionando nuestro modelo innovador e integrador, junto a una gestión sostenible y responsable.



PLAN ESTRATÉGICO

- Centrados en las **PERSONAS**, el talento y desarrollando la

- Un **MODELO DE GESTIÓN** sostenible, que crea, mantiene y mejora los puestos de trabajo.

- Nuestra innovación y **DIFERENCIAN** de los demás.

- Liderando la educación, asociamos a **PRESTIGIO**.

- Pensando en el **CLIENTE**, sus necesidades y expectativas.

ESTRATÉGICA

- Plan de Salud y Bienestar y Política Retributiva.
- Política de Sostenibilidad, Integración de los ODS en la Estrategia empresarial y Digitalización de Procesos.
- Definición del Perfil de Salida del Alumnado e Internacionalización.
- Reconocimiento EFQM 600+
- Experiencias Cliente y Análisis de Datos.

TRANSFORMACIÓN

COMPROMISO
ODS GSE

LÍNEAS DE
ACCIÓN RS

- Ofrecer un **servicio** excelente, innovador y accesible.
- Mantener un **equipo** altamente cualificado y comprometido, en un ambiente de trabajo seguro, saludable, diverso e inclusivo.
- El **cumplimiento legal** y el **buen gobierno** como base de nuestra conducta ética.
- Involucrar en nuestros valores y compromisos a toda la **cadena de valor**.
- Avanzar en nuestro compromiso con el **Medio Ambiente**.
- Continuar con nuestra **Acción Social**.

PERSONAS



PLANETA



PAZ



PROSPERIDAD



PARTNERSHIPS



Propósito

102-14

“Formando Personas para Volar Alto”

Visión

“Ser líderes en educación, perfeccionando nuestro modelo innovador e integrador, junto a una gestión sostenible y socialmente responsable”



Misión



GSE quiere contribuir a mejorar el entorno en el que desarrolla su actividad, formando a sus estudiantes para que en el futuro estén preparados.



Esta responsabilidad queremos afrontarla desde la innovación, realizando nuestro trabajo de forma excelente.



Con un modelo de gestión cooperativo, sostenible, capaz de crear, mantener y mejorar los puestos de trabajo.



Centrado en las personas que son nuestra fuerza, nuestro objetivo y nuestra razón de ser.

Valores Grupo Sorolla Educación

102-16

Ésta es nuestra manera de entender la responsabilidad social de nuestra empresa y de las personas que pertenecemos a ella, y nos sentimos orgullosos cuando logramos que estos valores destaquen en nuestro quehacer cotidiano.

SOMOS UNA COOPERATIVA

ESTAMOS COMPROMETIDOS

PENSAMOS EN EL FUTURO

SOMOS INNOVADORES

ORIENTADOS A LA EXCELENCIA



VALORES	COMPORTAMIENTOS PRINCIPALES		
SOMOS COOPERATIVA	Transparentes y democráticos en la gestión. Somos una organización democrática controlada por sus socios/as que participan activamente en la definición de sus políticas y toma de decisiones.	Las personas están en el centro Priorizando el empleo estable, trabajando por la conciliación y la igualdad, invirtiendo en la formación y la empleabilidad, en un entorno de trabajo seguro y saludable.	Somos sostenibles Dando respuesta a las preocupaciones sociales y medioambientales en el desarrollo de nuestra actividad, a la satisfacción de nuestros clientes y fortaleciendo la cooperativa mediante sus resultados.
VALORES	COMPORTAMIENTOS PRINCIPALES		
ESTAMOS COMPROMETIDOS	Estoy Comprometido Unimos esfuerzos y motivaciones para hacer realidad nuestro Propósito	Confío en el otro Confío en los demás y trabajo con generosidad, rompiendo las barreras que me separan de otras personas, áreas, centros de trabajo, porque más allá de la función o la jerarquía TODOS somos útiles e importantes	Soy GSE Asumo los objetivos de GSE como propios y hago todo lo que está en mi mano para conseguirlos.
VALORES	COMPORTAMIENTOS PRINCIPALES		
PENSAMOS EN EL FUTURO	Construyendo desde hoy Identificando nuestras debilidades y fortalezas y generando las oportunidades de futuro para nuestra cooperativa, y para nuestro alumnado	Creemos en el talento Porque nuestra fuerza está en las personas, en su capacidad de adaptarse a las nuevas situaciones y crecer personal y profesionalmente	Aceptamos los retos Porque abordamos proyectos que garanticen nuestra viabilidad en el futuro.
VALORES	COMPORTAMIENTOS PRINCIPALES		
SOMOS INNOVADORES	De forma constante Estamos en constante evolución, observando las nuevas tendencias y aplicando las mejoras necesarias a nuestros productos y servicios	Mejoramos la profesionalidad En formación constantemente para mejorar nuestro trabajo. Manteniendo el liderazgo como organización y perdurando en el mercado.	Ofrecemos la mejor formación Ponemos en el centro a nuestros estudiantes para que consigan los mejores resultados posibles. Compartimos con otros colegios nuestros avances para mejorar la educación.
VALORES	COMPORTAMIENTOS PRINCIPALES		
ORIENTADOS A LA EXCELENCIA	Aprendizaje constante Planificado, con recursos e implementado en nuestra práctica profesional. Abiertos a la mejora continua.	Profesionales preparados En la mejora continua, replanteando nuestro trabajo de forma constante, ofreciendo el mejor resultado posible	Renovando nuestro prestigio. Un prestigio estable basado en el trabajo cotidiano y organizado de las personas que formamos GSE.

Principios Generales 102-12 y 102-16

“Es un deber de los socios de Grupo Sorolla Educación conocer los siete **Principios Cooperativos Universales**, base de la buena administración cooperativa”



1. Adhesión voluntaria y abierta

Las cooperativas son organizaciones voluntarias, abiertas a todas las personas capacitadas para utilizar sus servicios y dispuestas a aceptar las responsabilidades de ser socias, sin discriminación por motivos de sexo, raza, situación social, política o religiosa.



2. Gestión democrática por parte de los socios

Las cooperativas son organizaciones gestionadas democráticamente por las personas socias, quienes participan activamente fijando sus políticas y tomando decisiones. Los hombres y mujeres elegidos para representar y gestionar las cooperativas son responsables ante el resto. En las cooperativas de primer grado, se ejerce la igualdad de voto (una persona, un voto). Las cooperativas de otros grados se organizan también de forma democrática.



3. Participación económica de los socios

Las personas socias contribuyen equitativamente al capital de sus cooperativas y lo gestionan de forma democrática (al menos parte del patrimonio social es normalmente propiedad común de la cooperativa). Acostumbran a recibir una compensación, si la hay, limitada al capital entregado como condición para ser socio. Asignan los excedentes a todos o algunos de estos fines el desarrollo de su cooperativa posiblemente mediante el establecimiento de reservas, parte de las cuales, al menos, no serían repartibles; el retorno a los socios en proporción a sus operaciones con la cooperativa; y el apoyo de otras actividades aprobadas por los socios.



4. Autonomía e independencia

Las cooperativas son organizaciones autónomas de autoayuda, gestionadas por las personas socias. Si firman acuerdos con otras organizaciones, incluidos los gobiernos, o si consiguen capital de otras fuentes externas, lo hacen en términos que aseguren el control democrático por parte de sus socios y mantienen su autonomía cooperativa.



5. Educación, formación e información

Las cooperativas proporcionan educación e información a las personas socias, a los representantes elegidos, a los cargos directivos y a los trabajadores que puedan contribuir de manera eficaz al desarrollo de sus cooperativas. Informan al público, especialmente a la juventud y a los líderes de opinión, de la naturaleza y beneficios de la cooperativa.



6. Cooperación entre cooperativas

Las cooperativas sirven a las personas socias lo más eficazmente posible y fortalecen el movimiento cooperativo trabajando conjuntamente mediante estructuras locales, nacionales, regionales e internacionales.



7. Interés por la comunidad

Las cooperativas trabajan para conseguir el desarrollo sostenible de sus comunidades mediante políticas aprobadas por su tejido social.

Plan Estratégico

102-15

Al finalizar el **periodo 20/21** se han cumplido todos los objetivos fijados.

La **pandemia de COVID en marzo de 2020** paralizó el trabajo que realizado para la definición y puesta en marcha del **nuevo Plan Estratégico 2020-2024**. Sustituimos este trabajo por un **Plan de Contingencia** que nos ha servido para:

- Atender de manera excelente las exigencias legislativas y sanitarias.
- Mejorar la atención de nuestro alumnado y familias tanto en la enseñanza presencial como en la educación online.
- Revisar la organización del trabajo en función de las circunstancias sanitarias.
- Mantener los puestos de trabajo y la sostenibilidad económica de la cooperativa garantizando el presente y el futuro de las personas socias, trabajadoras, asociadas, el proyecto educativo y su contribución a la sociedad.

Hemos cumplido con todos los objetivos fijados. Prueba de ello son los **resultados obtenidos**.

Nos hemos adaptado a todos los cambios legislativos tanto en materia sanitaria como educativa que ha provocado la pandemia, haciendo de nuestros centros un lugar seguro contra los contagios, no habiendo registrado casos relacionados con la actividad escolar. Por este motivo hemos recibido felicitaciones tanto de las autoridades como de nuestras familias.

OBJETIVOS DEL PLAN		VALORACION %
OBJ. 1	Atender de manera excelente las exigencias legislativas y sanitarias	127,71
OBJ. 2	Mejorar la atención de nuestro alumnado y familias tanto en la enseñanza presencial como en la educación online.	100,71
OBJ. 3	Revisar la organización del trabajo en función de las circunstancias sanitarias.	110,08
OBJ. 4	Mantener los puestos de trabajo y la sostenibilidad económica de la cooperativa garantizando el presente y el futuro de las personas socias, trabajadoras, asociadas, el proyecto educativo y su contribución a la sociedad.	110,94
VALORACIÓN DEL PLAN		112,36

Hemos sido **capaces de cumplir con los objetivos fijados en cuanto a rendimiento académico** quedando en las etapas de primaria, secundaria y bachiller por encima de los objetivos fijados. Especialmente reseñable el cumplimiento en selectivo. Esta prueba es muy importante para que nuestro alumnado pueda acceder al grado elegido en primera opción. Todo ello lo hemos hecho posible combinando la enseñanza online y presencial según requerían las circunstancias, de manera que ningún alumno/a se ha visto perjudicado por no poder estar en el centro.

Hemos continuado con nuestros cambios en la organización garantizando a las personas de GSE su desarrollo y carrera profesional.

Y, por último, **económicamente, hemos superado los objetivos planificados**, lo que nos hace sostenibles, capaces de cumplir con los compromisos adquiridos con las personas, los proveedores, la sociedad en general. Garantizando la estabilidad en el empleo y la continuidad de nuestro proyecto empresarial cooperativo que no es otro que el de **seguir “Formando personas para volar alto”**.

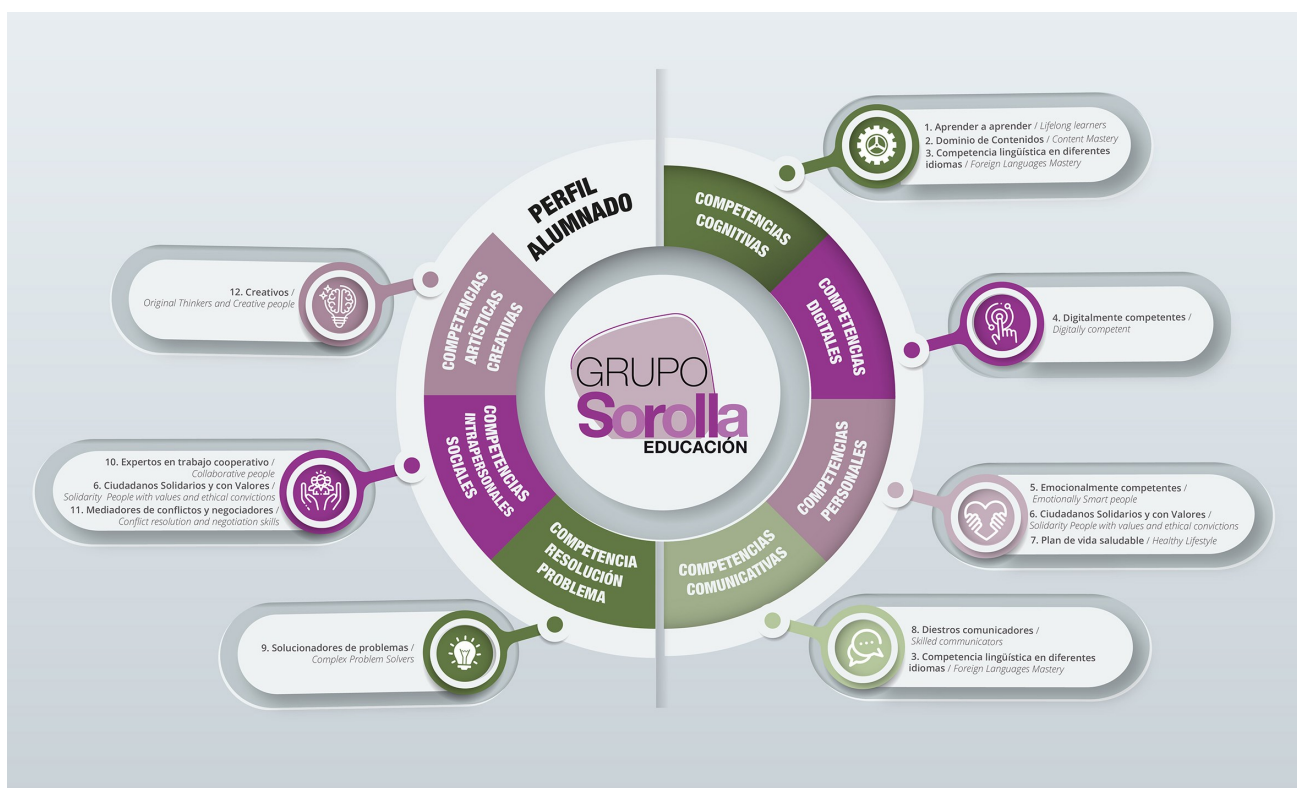
Transformación

El “**Perfil de Salida del Alumnado de Grupo Sorolla Educación**”, constituye el plan de desarrollo de esos rasgos y logros que nuestro alumnado debe adquirir a lo largo de su escolarización con nosotros y que serán nuestra seña de identidad y distintivo personal y profesional. Pero también es nuestro compromiso que nos define como Centros de referencia innovadores y de calidad.



Este perfil está **firmemente fundamentado en nuestro Modelo Pedagógico**, pero también en nuestros **Valores** y basado en las **competencias necesarias** para los ciudadanos y profesionales del futuro. Cuando diseñamos este perfil es muy importante tener la vista puesta en un horizonte a 10 y 20 años para establecer un perfil de salida que sea el punto de partida para dar sentido a la innovación pedagógica sostenible y la transformación educativa positiva.

Nuestro Perfil de Salida se divide en **7 Ámbitos competenciales**, que son las grandes áreas de desarrollo que abarcan todo el espectro formativo y humano de una persona y que se despliegan en 12 competencias que en conjunto plasman todo el modelo pedagógico GSE, y no con una mera declaración de intenciones, sino con evidencias y acciones concretas, medibles mediante rúbricas que indican el grado de consecución logrado y su progreso.



Cualquiera de nuestros alumnos y alumnas podrá mostrar con orgullo cómo está sobradamente preparado para cualquier reto futuro que se le ponga por delante.

“Éste es nuestro compromiso, éste es nuestro alumnado”

La Sostenibilidad en GSE

102-11



Grupo Sorolla Sostenible trabaja en tres ámbitos de acción: Acción social, Educación y salud y Medio Ambiente, además concreta la aportación de la política de sostenibilidad de GSE a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsados por las Naciones Unidas.

A nivel de **Acción Social** nos centramos en el apoyo a la infancia y en la igualdad de género, con especial repercusión en las empresas de la economía social, implicando al alumnado, las familias y las personas de GSE, estimulando el desarrollo económico de entornos próximos o desfavorecidos, todo ello a través de entidades consolidadas.

En cuanto a **Educación y Salud** focalizamos en dos grandes ámbitos muy vinculados a nuestra actividad educativa como son las Medidas de apoyo al acceso a la educación y los Proyectos educativos, orientados a contribuir a los ODS, y con beneficios vinculados a acción social o medioambiental.

Respecto de **Medio Ambiente**, partiendo de un enfoque de mejora continua y enfatizando en nuestro papel educativo en la comunicación y sensibilización, hemos priorizado algunas líneas de acción: gestión de residuos, eficiencia en el uso de recursos y movilidad sostenible.

Las **Políticas de Sostenibilidad de GSE** (Calidad, Medioambiente y Responsabilidad Social) están orientadas a dar respuesta a las preocupaciones sociales y medioambientales en el desarrollo de nuestra actividad, a la vez que conseguimos la satisfacción de nuestros clientes y creamos empleo estable y seguro.

Principales Hitos durante el curso 2020/2021

- **III Plan de Igualdad** visado por la Consellería y reconocido con el sello “Fent Empresa. Iguals en oportunitats”
- Instalación y puesta en marcha de la **Instalación Fotovoltaica** en LDSE.
- **Donaciones** destinadas a **Acción Social**. (Ver gráfico)



Política de RS de GSE

Se basa en 6 líneas de acción estratégica y cada una de ellas se concreta en una serie de compromisos.

- Ofrecer un servicio excelente, innovador y accesible
- Mantener un equipo altamente cualificado y comprometido, en un ambiente de trabajo seguro, saludable, diverso e inclusivo.
- El cumplimiento legal y el buen gobierno como base de nuestra conducta ética.
- Involucrar en nuestros valores y compromisos a toda la cadena de valor.
- Avanzar en nuestro Compromiso con el Medio Ambiente.
- Continuar con nuestra Acción Social.

“No se puede alcanzar el éxito empresarial sin crear un entorno sostenible”

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Grupo Sorolla Educación se compromete a contribuir a los compromisos de la Agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible, y para ello, busca involucrar a todos sus grupos de interés para impulsar la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los Principios del Pacto Mundial.

ODS	Principales Acciones	Indicadores
 <p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	Colaboramos con diversas entidades que luchan por terminar con la pobreza en todas sus formas.	7.630 euros
	Atendemos a las necesidades de nuestro alumnado tanto físicas como en las orientadas a una educación de calidad.	218.930 euros Becas Familiares y Económicas
 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	Colaboramos con distintas entidades de investigación médica que mejoran la calidad de vida de las personas enfermas, especialmente de niños.	2.205 euros
 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	Disponemos de siete centros escolares en la Comunidad Valenciana	3.542 Alumnos/as
	Nuestro Modelo Pedagógico y Perfil de Salida del alumnado propios, buscan la excelencia en el proceso de aprendizaje.	99% Aprobados PAU
	Programa de Becas “ACADEMIC SCHOLARSHIPS” que premia a jóvenes con buen expediente académico.	55.900 euros
	Mejora continua de las instalaciones de los centros escolares para dar respuesta a las necesidades docentes, de ocio y descanso.	1.222.803 euros Infraestructuras y Servicios
 <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	Apoyamos la igualdad en el entorno laboral y fomentamos la progresión profesional.	71% Mujeres 78% % en Puestos Directivos
	Garantizamos la igualdad de oportunidades y la no discriminación por sexos, en todos nuestros Centros.	III Plan Igualdad GSE.

Aunque la **Educación** tiene una posición fundamental en la Agenda 2030 a través del ODS 4, en GSE trabajamos con todos los ODS, focalizando nuestra contribución y midiendo el desempeño en aquellos que mas relación guardan con nuestra actividad. Nuestras acciones y logros son reflejo de este compromiso, a la vez que buscamos alinear nuestras estrategias con los ODS.

ODS	Principales Acciones	Indicadores
	Apostamos por un modelo empresarial cooperativo.	325 Empleados 250 Socios
	Creamos empleo estable y de calidad.	86 % Contratos Indefinidos
	Llevamos a cabo la diligencia debida para verificar, mediante auditorias Compliance, nuestra política de Buen Gobierno.	100% Empeados y 87% Proveedores Importantes adheridos a CC y MC
	Formación continua a empleados	6.388 Hrs Formación
	Colaboramos con distintas entidades para potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas.	11.099 euros
	Apostamos por la diversidad generacional	Edad Plantilla: 13,22% <30, 61,54% entre 30-50 y 25,24% >50
	Consumo de energía de origen renovable	Certificado Consumo 100% Energía Renovable
	Acciones para minimizar el impacto del consumo energético.	20% autoconsumo fotovoltaica LDSE
	Sistema de Gestión Compliance	Cero Denuncias
		51 Hrs Formación
	Red de alianzas estratégicas estables y solidas	Participación en mas de 30 Organizaciones e Instituciones

Gestión de Riesgos y Oportunidades

102-11, 102-15, 103-2 y 201-2

GSE es conocedora de la importancia de la gestión de los riesgos y oportunidades, que nos permite gestionar la incertidumbre, y mas en el contexto actual, de todas nuestras actividades y proyectos, contribuyendo de esta manera q que podamos lograr los resultados planificados.

Durante el tiempo de reflexión del periodo estratégico 21-24, diferentes grupos de trabajo de la organización identificaron los principales riesgos y oportunidades a las que se enfrentaba GSE. Utilizando el estudio de tendencias, el informe de resultados del Buyer Persona (Cliente) y datos estadísticos relacionados con nuestro sector de actividad.

Tanto para riesgos como para oportunidades se definieron **estrategias de 4 tipos**:

- De **Supervivencia y Defensivas** en las que se afrontaban los riesgos identificados a partir de nuestras fortalezas.
- **Adaptativas y Ofensivas**, en las que se afrontaban las oportunidades identificadas.

Principales Riesgos	
NEGOCIO	Comprensión del modelo por parte del cliente
	Diferenciación respecto a la competencia
ECONOMICOS	Afectación Covid
	Pérdida del poder adquisitivo del cliente
LEGISLATIVOS	Cambios jurídicos
	Políticas educativas nacionales y autonómicas
	Diseño curricular rígido
ENTORNO SOCIOPOLÍTICO	Incertidumbre política modelo educativo privado
	Reducción de la natalidad superior al 20%
	Dificultades en la actualización profesional respecto a las exigencias legislativas
TRANSFORMACIÓN DIGITAL	Obsolescencia y actualización profesional
	Seguridad digital
SOSTENIBILIDAD	Cambio Climático

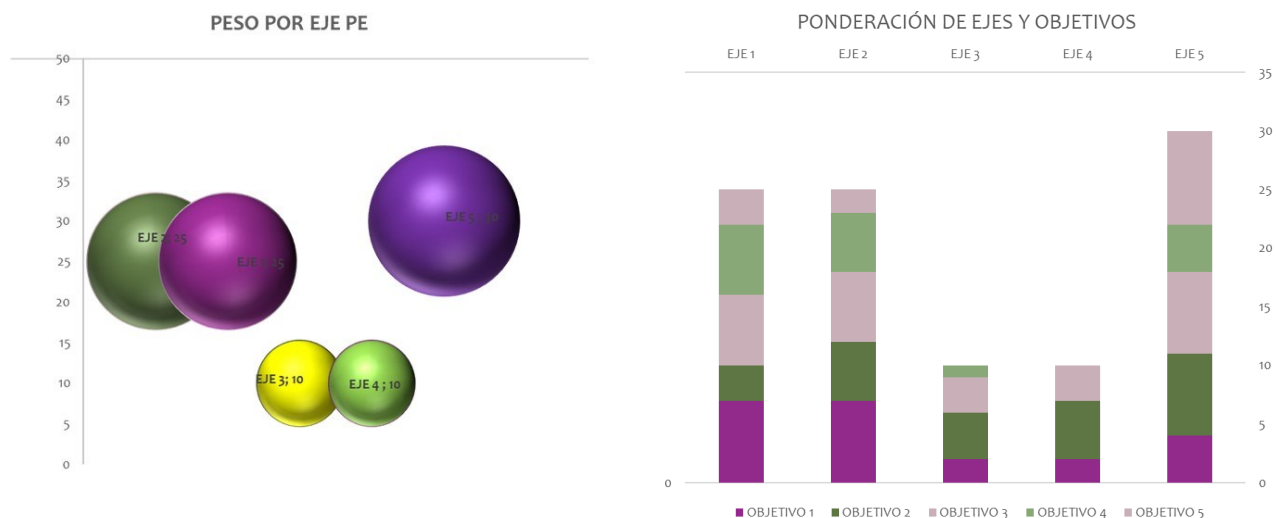
Principales Oportunidades	
NEGOCIO	Formación continua de adultos profesionales como nueva línea de negocio
	Silver Market enfocado a productos de calidad y diferenciados.
	Los Alumni como prescriptores de nuestros centros.
ECONOMICOS	Entorno favorecedor de la Economía Social
	Generación de ecosistemas de la Economía Social como pilares para el desarrollo y transformación de los territorios
LEGISLATIVOS	Alianzas con la Administración local y autonómica
	Participación en la regulación del diseño curricular
ENTORNO SOCIOPOLÍTICO	Colaboraciones y alianzas con otras organizaciones especialmente el sector de universidades y empresa.
	Centros con propósito y cadena de valor como reclutadores excelentes de talento, imán para los clientes y el resto del ecosistema de la organización.
TRANSFORMACIÓN DIGITAL	Incorporación de la Inteligencia Artificial en la gestión de la empresa y el modelo educativo
SOSTENIBILIDAD	Economía Circular
	Energías Verdes

En resumen, los principales **riesgos** a los que nos enfrentamos vienen derivados de los diferentes contextos: sanitario provocado por la crisis del covid, económico de fuerte incertidumbre, social con una reducción creciente de la natalidad, y político en la medida que nuestra actividad principal está ampliamente regulada tanto por las administraciones central como autonómica.

Estas estrategias se agruparon por bloques dando lugar a la definición de los **ejes del plan estratégico**.



Para cada uno de los ejes, se formularon los **objetivos**, **líneas de acción** y **responsabilidades** para abordar las oportunidades y minimizar los riesgos. Los ejes se ponderaron distribuyendo los pesos por criterios de oportunidad e importancia. Los objetivos se ponderaron mediante criterios de relevancia y madurez. Relevancia: la importancia para GSE de cada objetivo. Madurez: la atención que GSE prestará a un determinado asunto.



Estos criterios determinan el nivel de tolerancia que tiene GSE para cada riesgo y/o oportunidad, las políticas y procedimientos aplicables, controles, así como la monitorización y la mejora continua. En GSE disponemos de Sistemas de Gestión de Riesgos y Oportunidades específicos de los procesos, incluido en nuestro Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001. Así como el análisis de riesgos penales mediante el Sistema Compliance.

Sistema de Gestión de GSE

El Sistema de Gestión de **Grupo Sorolla Educación** se apoya en los siguientes modelos y/o estándares para la planificación y desarrollo; despliegue; evaluación y revisión; perfeccionamiento y mejora de su **Plan Estratégico**:

- **EFQM**: Ayuda a gestionar el cambio y mejorar el rendimiento de GSE.
- **UNE EN ISO 9001:2015**: Mejora de la calidad de los productos y servicios y, la satisfacción del cliente.
- **GRI**: Compromiso con la Responsabilidad Social Empresarial. Publicación Memorias.
- **COMPLIANCE**: Código de Conducta y Manual de Prevención de Riesgos Penales
- **OTROS**: Medioambiente, Plan de Salud y Bienestar e Igualdad y Conciliación.

MODELO EFQM

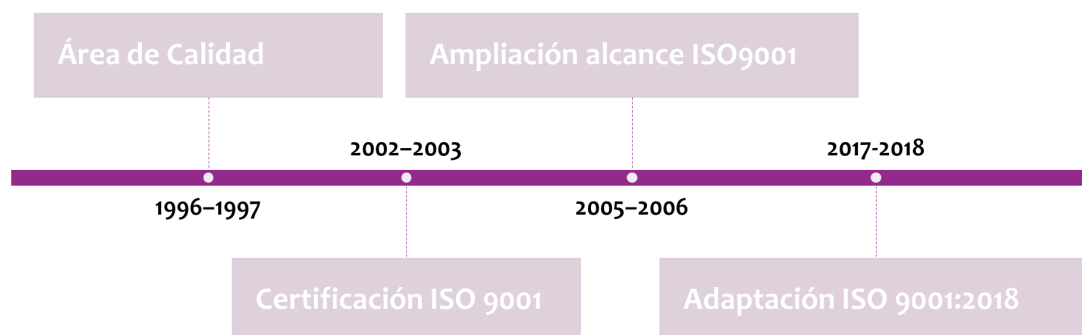
La siguiente tabla muestra el recorrido de GSE con el **Modelo EFQM** y las puntuaciones obtenidas desde su primera evaluación externa en el curso 2005/2006 hasta la última evaluación externa en el curso 2020/2021, en la que obtuvo el **Sello EFQM 600**.



2004-2005 Autoevaluación EFQM	2017-2018 Renovación Sello +500
2005-2006 Sello de Bronce a la Calidad Europea	2017-2018 Socios Club Excelencia Gestión
2006-2007 Autoevaluación EFQM	2018-2019 Formación Elaboración de
2007-2008 Sello Excelencia +400	2018-2019 Evaluador EFQM
2008-2009 Autoevaluación Modelo	2019-2020 Club Evaluadores CEG
2009-2010 Renovación Sello Exce-	2019-2020 Club Evaluadores CEG
2014-2015 Autoevaluación Modelo 2013	2019-2020 Transformación de Evaluadores
2015-2016 Sello Excelencia +500	2019-2020 Autoevaluación Modelo
2016-2017 Autoevaluación Modelo	2020-2021 Sello EFQM +600

NORMA ISO 9001:2015

El Sistema de Gestión de Calidad de GSE fue **auditado externamente** los días 3 y 4 de febrero de 2021, renovando un año más su certificación en la norma **UNE EN ISO 9001** en todos sus centros escolares y en su centro de gestión.



RESPONSABILIDAD SOCIAL



GSE elabora y publica desde 2008 su Memoria RS a través de los diferentes canales de comunicación como voluntad de transparencia y constituye uno de los pilares de diálogo y reporte con los GIs.

La Memoria Integra la actividad y principales resultados del curso académico, explicando el desempeño en los ámbitos económico, ambiental y social, conforme a los Estándares GRI. Por otro lado, como Socios Signatory del Pacto Mundial de Naciones Unidas, nuestra Memoria cumple con los 10 principios establecidos por esta entidad y desde el 2017, los ODS son eje vertebrador de esta.

FUNCIÓN DE CUMPLIMIENTO

Grupo Sorolla Educación ha desarrollado, implantado y mejorado desde el ejercicio 2017/2018 un Programa de Cumplimiento Penal denominado en GSE Función de Cumplimiento

Las actuaciones realizadas hasta el momento son las siguientes:

2017/2018	2018/2019	2020/2021
Código de Conducta	Planificación de Auditorías	Aceptación y Compromiso Proveedores Significativos
Análisis de Riesgos	Aceptación y Compromiso Proveedores Principales	
Creación de un Buzón/Canal de denuncias		
Formación Personal GSE		
Manual de Cumplimiento Penal		
Aceptación y Compromiso Personal GSE		
Designación de un Comité de Ética y uno de Cumplimiento		

PERSONAS



**“PONER FIN A LA POBREZA Y EL HAMBRE,
Y GARANTIZAR UN AMBIENTE SANO, DIGNO Y CON IGUALDAD”**



GRUPO
Sorolla
EDUCACIÓN



Colaboraciones y Acciones

203-2

Todos los centros escolares de Grupo Sorolla Educación colaboran con entidades que luchan por terminar con la pobreza en todas sus formas.



7.630 euros
Donaciones 20/21

“Fundación Vicente Ferrer”

Grupo Sorolla Educación mantiene un año mas su Convenio de Colaboración Empresarial con la Fundación Vicente Ferrer para la financiación del Proyecto Colectivo Cooperativo “Una escuela en Anantanpur”, impulsado por la Confederació de Cooperatives de la Comunitat Valenciana. Este curso 20/21 la colaboración ha ascendido a la cantidad de **2.500€**.

“Casa Grande”

Continuamos un año mas colaborando con el proyecto de recogida de ropa, por alumnado de los **Centros Concertados, para Casa Grande**.

Con una parte de la ropa recogida se atienden las demandas de otras ONG y otras entidades sociales de la provincia de Valencia tales como YMCA, Asociación Amigos de la Calle, Cruz Roja y la Parroquia San Vicente Mártir de Valencia.

“Fundació Sarabastall y Escoles Solidaries”.

El alumnado de infantil y primaria de los Centros Concertados, realizó una carrera solidaria por el barrio de Malilla. La cantidad recogida, que ascendió a **1630€**, se destinó a la Fundació Sarabastall y a Escoles Solidaries.

La **Fundación Sarabastall** tiene como objeto desarrollar proyectos de cooperación atendiendo las necesidades básicas de la población fomentando modelos de desarrollo sostenible, mejorando la educación, la alimentación a través de la agricultura, la salud y la

gestión medioambiental de los recursos endógenos. Este año, la aportación de **MS y Jardín, de 581€ y 234€** respectivamente, será destinada de nuevo al proyecto de cooperación que están llevando a cabo en el Himalaya Pakistaní.

Escoles Solidaries quiere promover la transformación de las comunidades educativas, fomentando la educación en valores de solidaridad y compartiendo conocimientos, experiencias y recursos, para contribuir a un desarrollo más humano. Este año, **MS y Jardín han contribuido con 815€**.

Además, la alumna ganadora del 2º premio del III Concurso GS Sostenible de JVS, destinó sus **250€** a esta entidad.

“Casa Caridad”

Grupo Sorolla Educación da continuidad a su compromiso con Casa Caridad participando en la iniciativa Empresas con Valor, con Sello de Oro, dirigido a sufragar los gastos de mantenimiento en sus diferentes áreas. De esta forma, Grupo Sorolla Educación no solo ayuda a cubrir las necesidades más básicas de las personas sin recursos, sino también a reorientar su vida, promover su reinserción y prevenir las situaciones de exclusión social. **Grupo Sorolla Educación** ha contribuido durante el curso 2020/21 con **2000€**.

Por otra parte, el alumno ganador del 2ª premio del III Concurso GS Sostenible de LDSC, destinó sus **250€** a esta entidad.



Empresas comprometidas con



Vicente Ferrer



Acción Solidaria

“GSE con la ONG EDUCA GAMBIA”



Durante el mes de mayo y junio todos los colegios de Grupo Sorolla Educación han colaborado con la ONG Educa Gambia.

Se trata de una ONG que **intenta sacar adelante un plan educativo en FARABA SUTU**, una aldea al Oeste del país. Nuestros donativos se destinarán a una escuela infantil de niños y niñas de entre 3 y 12 años, y servirán para acondicionar sus instalaciones con todo lo necesario (agua, luz, parque de juegos, material escolar y didáctico, comedor, aulas, cocina, aseos, huerta, comida, etc.).



Paralelamente a la recogida de donativos, hemos contado con la **exposición fotográfica “GAMBIA, UN VIATGE AL RIU DE LA VIDA”**, del fotógrafo Quique Amargós, para difundir lo que cada día hace esta organización y que ha sido itinerante y ha visitado todos los centros de GSE.

El pasado 22 de junio, recibimos la visita de **Sergio García, coordinador del proyecto Educa Gambia**, de Aviación sin Fronteras en nuestro centro Julio Verne School. Allí, en representación y gracias a la solidaridad de las familias de todos los centros **se le hizo entrega de 3.257,37€ para que 40 niños y niñas de Faraba Sutu (Gambia) puedan estudiar.**

Nuestra Directora General, Mayte Ramos, agradeció a Sergio García la oportunidad brindada a la comunidad GSE de participar en este proyecto. Además, **dio la enhorabuena al alumnado** por el trabajo realizado y por la responsabilidad demostrada por mejorar nuestro entorno y nuestro mundo a través de la acción desinteresada para ayudar. Les recordó que **“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo”**. La suma de las acciones hace la diferencia, y ninguna acción es pequeña.

En GSE estamos convencidos de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible.

“Avanzando” en lograr una educación primaria universal, inclusiva y de calidad.

Becas

203-2

En GSE atendemos a las necesidades de nuestro alumnado tanto en sus necesidades físicas como en las orientadas a una educación de calidad.

Anualmente ofrecemos ayudas familiares y económicas a nuestro alumnado. En este periodo el importe de estas ha ascendido a:

- Familiares: **193.381 €**
- Económicas: **25.549 €**

Destacamos las **becas de comedor** de los centros concertados ubicados en el barrio de Malilla para garantizar una dieta completa y saludable al alumnado con necesidades económicas previamente justificadas.

GSE beca el 100% del menú diario, completando la beca parcial de la administración o sufragando el 100% del importe. Se ha destinado a este fin **14.601€** durante el curso 2020/2021.



14.601 euros

Becas de Comedor 20/21

Colaboraciones y Acciones

203-2

Todos los Centros Escolares de GSE colaboran con distintas entidades que favorecen actividades de **investigación médica y mejoran la calidad de vida** de las personas enfermas, especialmente si se trata de **niños**.

“Payasospital”

El centro **JVS** colaboró con esta asociación de cara a Navidad, con la venta de sus calendarios. La recaudación ascendió a **1000€**. En agradecimiento y por haber superado las expectativas de venta, en el mes de junio, Payasospital realizó una visita al centro donde realizaron actuaciones para contar su proyecto y las acciones que realizan al alumnado desde infantil a 4º de primaria.

Payasospital es una asociación no lucrativa que, alegra la vida de los niños y niñas hospitalizados de la Comunidad Valenciana, especialmente en los hospitales donde están los niños que padecen cáncer u otras enfermedades que requieren largas estancias.

III Concurso Grupo Sorolla Sostenible

Este año, bajo el lema “El arte de reciclar. Recicl-ARTE” se ha celebrado la tercera edición de este concurso fotográfico en el que ha participado el alumnado de 3º y 4º de primaria de todos los centros escolares. El premio está dotado con un primer premio de 500€ y un segundo y tercero con 250€ cada uno, que los ganadores de cada centro han donado a la ONG que han elegido.



2.205 euros
Donaciones 20/21

El alumno ganador del segundo premio de LDSC ha destinado los **250€** del premio a **Asindown**, entidad sin ánimo de lucro cuyo objetivo principal es facilitar y promover cuantos medios sean necesarios para conseguir el desarrollo integral de las personas con Síndrome de Down y favorecer su plena integración familiar, educativa, laboral y social como miembros activos de la sociedad.

El premio del concurso de **500€** del centro LDSE ha sido destinado a la **Fundación Aladina** que trabaja al servicio de los niños oncológicos y sus familias para que no pierdan nunca la sonrisa ni las ganas de luchar

“Instituto de Investigación Sanitaria La Fe”

Un año mas, **LDSC, colabora con el Instituto de Investigación Sanitaria La Fe**, destinando los beneficios recaudados por el alumnado de 6º de primaria con el proyecto CEG, que se realiza en la asignatura de Steam. Una iniciativa empresarial anual dirigida por Broadclyst Community Primary School (BCPS) en Devon (UK). Una empresa creada por un grupo de alumnos elabora sus productos y los saca a la venta. **El importe recaudado ha ascendido a 405€.**



Servicio de Comedor Seguro

Sabemos que la “nueva normalidad” ha supuesto adaptaciones en muchos aspectos; por ello, además de incrementar considerablemente el personal cualificado en los centros escolares para vigilancias, hemos tenido que adaptar y organizar los comedores escolares. Se han habilitado estancias provisionalmente, en los diferentes centros, hasta que esta situación se normalice, con el fin de lograr la seguridad de nuestro alumnado, tanto en distancia como en higiene. En definitiva, lo que pretendemos es adaptarnos a las nuevas circunstancias velando por la seguridad, que es lo más importante para todos nosotros.

Los equipos de cocina siguen trabajando día a día para conseguir la mejor alimentación para nuestro alumna-

do, apostando por proveedores de proximidad, que garantizan la máxima calidad de sus productos, yendo cada día a seleccionar las frutas y las verduras que servimos en nuestros comedores escolares.

Con la colaboración de nuestro partner, Colevisa, ofrecemos menús variados y equilibrados, elaborados por nutricionistas, donde incorporamos gran variedad de legumbres, verduras y frutas, sin olvidarnos de los lácteos, tan necesarios para el desarrollo del alumnado en estas edades..

Día a día y manteniendo todas las normas de seguridad Covid, ayudamos al desarrollo de nuestro alumnado, tanto personal como gastronómico.

Hábitos Saludables

Todos los centros escolares de Grupo Sorolla Educación promueven la salud, el bienestar y los hábitos saludables con programas desarrollados de forma transversal a lo largo de la vida escolar del alumnado y con acciones puntuales dirigidas a la prevención.

Formación Transversal

- Educación Sexual
- Deportiva
- Seguridad Vial
- Mediación
- Ciudadanía Digital

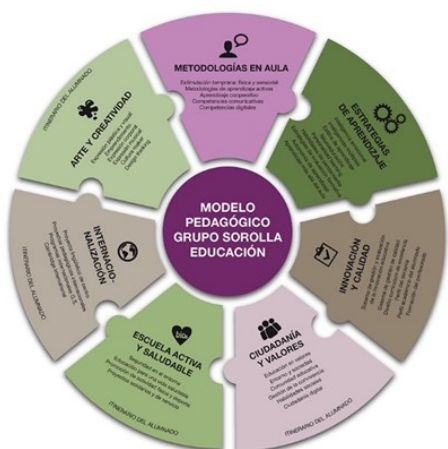
Acciones de Prevención

- Conductas adictivas
- Consumo de sustancias
- Salud Mental
- Enfermedades de transmisión sexual

Hábitos saludables frente al COVID

Este curso 20-21 la vuelta a los centros ha venido marcada por la normativa legal. Todos los centros GSE se han realizado las sesiones correspondientes para cada etapa, con el fin de trabajar con el alumnado las nuevas rutinas y organización del aula ante la nueva situación.

Modelo Pedagógico GSE



El Modelo Pedagógico de GSE es fruto de un continuo proceso de investigación sobre las más modernas metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, siendo un referente de innovación y calidad educativa que busca la excelencia y sostenibilidad en el tiempo.

Muestra de ello son las metodologías activas de aprendizaje que se aplican en las aulas (ABP, ABR, ABRP, ABI, TBL, Design Thinking, Visual Thinking, Flipped Classroom, Co-teaching), integradas en un Método Activo y Personalizado de Aprendizaje (MAPA) de diseño propio.

Un pilar clave que ha permitido el desarrollo de todas estas metodologías es la transformación digital de nuestros centros educativos, abriendo las puertas a nuevas posibilidades de: aprendizaje más allá del aula, personalización, desarrollo de competencias para el futuro, nuevas experiencias de aprendizaje virtuales o aumentadas, etc.

El Modelo Educativo Grupo Sorolla se centra en siete ámbitos de actuación:

Metodologías Activas que potencian el aprendizaje personalizado y autónomo, adaptado a las necesidades y ritmos de

cada persona, pero, al mismo tiempo, un aprendizaje cooperativo en el que la ayuda y colaboración en el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: basadas en los más modernos estudios en neuroeducación, que desarrollan técnicas de estudio y rutinas de pensamiento y atendiendo a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de manera personalizada. Y permiten el aprendizaje en cualquier momento y lugar.

Ciudadanía y Valores: Toda la comunidad educativa está implicada en la formación ética del alumnado. Además, los propios estudiantes se integran en la gestión de la convivencia en nuestros Centros, colaborando en la revisión y definición de normas y participando en equipos de mediación y prevención de conflictos y mentorizando a otros compañeros.

Escuela Activa y Saludable: Como empresa concienciada y comprometida con la salud y el medio ambiente, prestando especial atención a la seguridad en el entorno escolar, planificando proyectos para una vida saludable, tanto física como mentalmente, atendiendo al desarrollo socio-emocional de nuestro alumnado y participando de manera muy activa en proyectos que contribuyan a la consecución de los ODS, proyectos medioambientales, sociales, solidarios y de servicio.

Innovación y Calidad: La propia estructura organizativa con departamentos dedicados a la gestión, evaluación y mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, marcan un punto muy importante y un compromiso con las personas de GSE, comenzando con la formación y desarrollo profesional continuo del profesorado a través de un sistema de

Coaching Docente y acabando con la atención al desarrollo personal y competencial del alumnado con el diseño de todo el Modelo Pedagógico y que se concreta en el **Perfil de Salida** del alumnado que deseamos y al que nos comprometemos.

Internacionalización: Nuestro alumnado tiene las mejores oportunidades para desarrollar sus competencias comunicativas en diferentes idiomas participando en multitud de eventos, proyectos y experiencias internacionales que se desarrollan desde el propio aula, pero también en el extranjero con viajes y estancias en otros países.

Arte, Creatividad y Emprendimiento: El desarrollo de proyectos de emprendimiento, diseño y fabricación de productos y servicios, proyectos artísticos y que desarrollan la creatividad del alumnado con una cultura Maker o incluso con experiencias reales en contacto con empresas y talleres artísticos contribuyen al desarrollo de sus habilidades creativas.

El Modelo Pedagógico GSE diseña de esta manera un currículo de excelencia que se concreta en un **Perfil de Salida** del alumnado totalmente competencial y dirigido a cumplir las expectativas de las familias, pero también en lo que desean y esperan las empresas en las que trabajarán en el futuro y en la sociedad en la que están integrados. Es una mirada hacia el futuro, hacia un horizonte formativo mucho más amplio de lo que supone la vida escolar de nuestros estudiantes. **Se trata de contribuir a la formación de personas para un mundo mejor, competentes, autónomos y preparados para volar.**



Resultados Académicos

Los procesos de evaluación y seguimiento de los resultados académicos de nuestro alumnado, se llevan a cabo en todas las etapas educativas, pero los datos de mayor trascendencia son los de los alumnos de 2º de bachillerato, que son los que suponen una continuidad hacia los estudios universitarios.

2º BACHILLER JUNIO	MATRICULADOS	PROMOCIONAN	% PROMOCIONAN
MS	60	44	73%
LDSC	56	55	98%
LDSE	42	37	88%
JVS	35	35	100%
GSE	193	171	89%

El 89% de los alumnos matriculados en 2ª de bachillerato obtiene el título y el 99% de los presentados han superado las PAU en junio.

PAU JUNIO	PRESENTADOS	APROBADOS	% APROBADOS
MS	35	35	100%
LDSC	55	54	98%
LDSE	40	40	100%
JVS	35	35	100%
GSE	165	164	99%

Premios Extraordinarios

Un año más, GSE tiene el orgullo de contar con alumnado de sus Centros, a los que se les ha concedido el premio extraordinario al rendimiento académico de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte. Este curso **2020/2021** han sido:

PREMIOS	MS	JARDIN	LDSC	LDSE	JVS
PRIMARIA	-	-	2	3	3
SECUNDARIA	2	1	3	3	3

Proyectos de Innovación Educativa

Asimismo, este curso 2020/21, GSE cuenta en sus Centros Concertados con proyectos pedagógicos reconocidos por la Consellería de Educación, Cultura y Deporte:

- Jardín: “Si la vida te da limones, haz limonada”
- Martí Sorolla II: “Los elementos del Holocausto”
- CAJ-CETA: “Cambio de Aula Empresa a Oficina Sostenible: Papel Cero”

Otros Premios

El alumnado de 1º y 2º de la ESO de **JVS** han ganado el primer premio del concurso de video Get Up and Goals en la categoría de Estudiantes.

Un equipo de alumnado de 1º Bach de **LDSE** ha resultado vencedor en la fase provincial del concurso de gestión empresarial Young Business Talents.

Un alumno de **LDSC** recibe el 2º premio del Concurs de Fotografia “OCI I JOVES: FEM SALUT I SUPEREM LA COVID19” organizado por el Hospital de la Ribera. Con su fotografía titulada “Ya no es un juego, ahora cada MOVIMIEN-TO cuenta”

Dos equipos formados por alumnado de 1º de Bach de **JVS** han sido seleccionados como semifinalistas en el concurso “Reto Emprendedor” Comunidad Valenciana patrocinado por la fundación Princesa de Girona.

Una alumna de 2º de Bach de **LDSC** ha resultado premiada por la Federación de Organizaciones de Mujeres de Lorca en el IX Certamen Literario Nacional de Narración Corta y Ensayo Rosalía Sala Vallejo.

El grupo de primero de primaria de **LDSE** ha resultado ganador en el concurso Acción por el Clima organizado por la Ciudad de las Artes y las Ciencias de Valencia

Proyectos de Centro

Todos nuestros centros escogen anualmente un proyecto vertebrador, alrededor del cual se llevarán a cabo todos los proyectos y demás actividades programadas.

Desde hace 5 años, el hilo conductor ha ido derivando de manera natural hacia los **Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas**, ya que suponen en sí mismos una recopilación de los principios de responsabilidad económica, ambiental y social, que debemos transmitir a los ciudadanos del futuro.

Se ha comprobado que introducir los ODS en la Educación es muy importante, lleva al debate, a la reflexión, al pensamiento crítico... competencias, todas ellas, imprescindibles en el mundo actual.

Los ODS dan poder a los adolescentes y jóvenes, les permiten actuar dentro de su centro, familia o comunidad, pero

sintiéndose parte de un movimiento que va más allá, que tiene un alcance global.

Se han programado días especiales sobre inclusión o cambio climático en los centros. Se ha colaborado con infinidad de Asociaciones. Se han llevado a cabo multitud de actividades dirigidas a investigar sobre problemas, dar soluciones, concienciando a los futuros empresarios/as, médicos/as, peluqueros/as, bailarines/as, constructores/as, etc.

Los objetivos no son fáciles, pero pensamos que la unión hace la fuerza, y si todos y todas empujamos, podemos lograrlo. Para formar parte del cambio hay que empezar por uno mismo. Porque nuestro alumnado son los herederos de este mundo, y necesitan tener los recursos para mantenerlo y mejorarlo.

Introducir los ODS en la Educación es muy importante, lleva al debate, a la reflexión, al pensamiento crítico... competencias, todas ellas, imprescindibles en el mundo actual.

“¡DALE LA VUELTA!”

Martí Sorolla– Jardín

El proyecto de centro de **Martí Sorolla y Colegio Academia Jardín**, ha estado basado un año más en los ODS. Este curso 2020-2021 se han realizado multitud de actividades para incidir en cambiar la visión de la sociedad, para que sea más IGUALITARIA en todos los aspectos y fomentar una ciudadanía SOSTENIBLE concienciada sobre la importancia y los riesgos de no cuidar nuestro planeta, erradicar a pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos y todas. En definitiva, construir el mundo en el que vivirá nuestro alumnado.



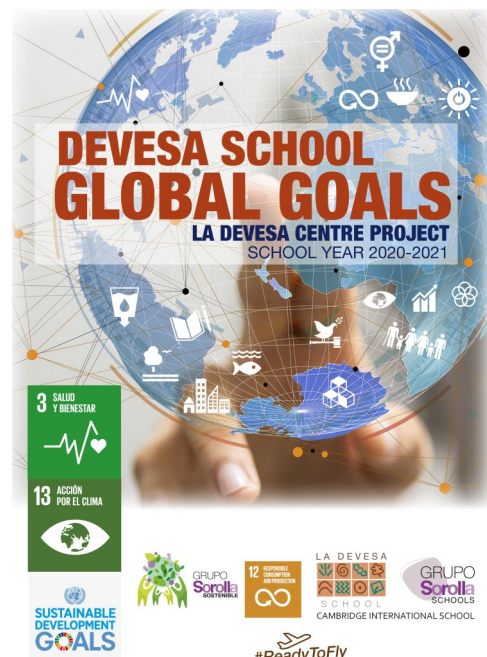
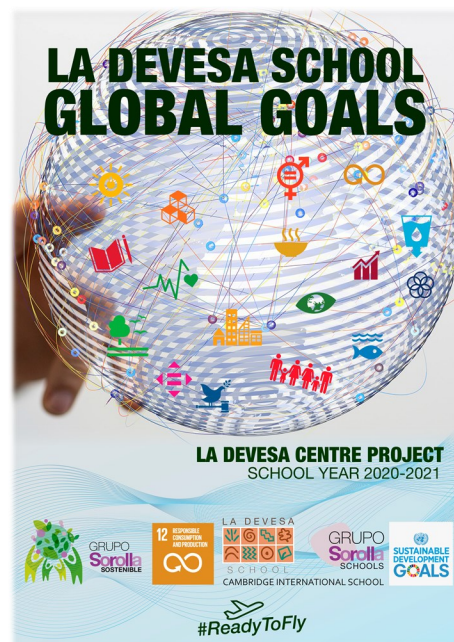
“THE GLOBAL GOALS”- Julio Verne School

Un año más, y ya van tres, en Julio Verne School se ha seguido trabajando los ODS con el proyecto de centro Gobaal Goals. Este curso 2020-2021 el ODS principal ha sido el 12 : Producción y consumo responsable. Este ODS busca solucionar el abuso incontrolado de recursos por el desarrollo industrial y la producción mundial, aumentando la eficiencia de recursos y promoviendo estilos de vida sostenibles. Una de las metas de este objetivo consiste en reducir considerablemente nuestros residuos antes de año 2030.



“GLOBAL GOALS” - La Devesa School Elche

Por segundo año consecutivo, en la Devesa School Elche seguimos con el proyecto de centro Global Goals sobre los ODS. Poco a poco vamos viendo como invade cada rincón del centro y como nuestros alumnos empiezan a entender la importancia de llevar a cabo estos objetivos. Los ODS sobre los que se ha hecho especial hincapié este curso han sido: el ODS3 “Salud y bienestar”, muy importante teniendo en cuenta la situación mundial que estamos viviendo como consecuencia de la pandemia. Y el ODS13 “Acción por el Clima”, la Tierra se queda sin tiempo y está en nuestras manos cambiar esta realidad.



“GLOBAL GOALS” -

La Devesa School Carlet

Este año, en la Devesa School hemos querido contribuir a que los ODS se cumplan, a través del proyecto de centro Global Goals. Este curso hemos trabajado mes a mes, día a día diferentes acciones que sirvan para que nuestro alumnado comprenda, difunda y desarrolle los ODS, comprendiendo cómo sus propias acciones tienen un impacto en el planeta y en la vida de los demás.

Escuela de Familias

Grupo Sorolla Educación es consciente de que el primer agente de socialización, **la familia, es uno de los motores principales para que nuestro proyecto educativo se haga realidad**; por eso, y de forma sistemática, realizamos programas específicos con especial atención a las familias y ahora más, dada la situación actual.

En el presente curso escolar, todos los centros de GSE han realizado una serie de **charlas**, de forma coordinada para las familias **en formato online**. Todas ellas de gran calidad y variedad e impartidas por grandes profesionales.

Este ciclo se inició con la charla **"El mundo Socioafectivo en tiempos de Pandemia"**, impartida por **Mireia Simó y Montse Torro**, psicólogas clínicas especializadas en infancia y adolescencia.

También hemos contado con **Víctor Küppers** y su charla **"Esperanza y optimismo para no acabar tardados"**.

La escuela para familias, ahora con un formato online, continúa siendo un punto de encuentro con las familias donde compartir, aprender, expresar, sentir...; y abierta a toda la comunidad.



VIVIMOS LOS VALORES

GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN

Educación en Valores

Grupo Sorolla Educación cree en la importancia de la **educación en valores como base para el desarrollo integral** de su alumnado. En el **Modelo Pedagógico de Grupo Sorolla Educación** se recoge un **Proyecto en Valores "VIVIMOS LOS VALORES"** que tiene como objeto se potencia el desarrollo de la parte más humana de las personas a través de la enseñanza en valores, como acompañamiento durante su aprendizaje y crecimiento personal.

Asimismo, somos conscientes del alcance que juega la familia en la educación en este ámbito. **Este proyecto une la enseñanza de los valores y la participación de las familias** como elementos necesarios para garantizar el correcto desarrollo del alumnado.

Cada centro escoge los valores a trabajar durante el curso, con la celebración de dos días monográficos en los que las familias participan en la enseñanza directa de determinados valores.

Este curso escolar se han trabajado, entre otros, los valores de la **resiliencia** y de la **igualdad**, la **esperanza**, la **prudencia**, con los alumnos y alumnas de todas las etapas educativas y con la ayuda y aportaciones de las familias. Valores esenciales, todos ellos, a tener en cuenta en una sociedad como la actual y en el momento que estamos viviendo

Este curso dada la situación que estamos viviendo las familias no pudieron acudir a los centros, pero las actividades se realizaron mediante las conexiones online en directo o nos hicieron llegar sus aportaciones que incorporamos a la programación realizada por el centro y los tutores/as las desarrollaron en el aula.

La tolerancia, el respeto, la empatía, la solidaridad, el compromiso, el pensamiento positivo, etc. Son valores que se han trabajado en cursos anteriores.

Habilidades Sociales

#MEP20-21

Hablar del **MEP** es **darle la palabra a los jóvenes estudiantes** para que opinen y aporten soluciones a los grandes problemas sociales, económicos y políticos que ha tenido la UE en las últimas décadas.

Hablar del **MEP** es **poner en valor la necesaria formación del alumnado en la oratoria**, el debate, la confrontación de ideas y la búsqueda de consensos más allá de ideologías y partidismos.

Hablar del **MEP** es **acercar Europa y sus instituciones de gobierno**, y en particular su Parlamento, a los jóvenes. Es crear sentido de pertenencia hacia Europa.

Hablar del **MEP** es **fomentar la comunicación entre jóvenes de diferentes partes de España y de Europa**, cuando tienen que conformar un Parlamento de estudiantes de Bachiller y debatir emulando a los auténticos europarlamentarios. Y, también, demostrar que tienen las competencias lingüísticas y de comunicación oral para hablar y confrontar con jóvenes italianos, lituanos, polacos, alemanes, franceses, irlandeses y de todas las nacionalidades que forman parte de la Unión Europea.



Este año, la edición del MEP ha estado salpicada por el efecto negativo de la pandemia del COVID-19. Desde la Sesión autonómica de enero de 2020, donde el alumnado pudo debatir en el hemiciclo de las Cortes Valencianas, y tras la clasificación para la Sesión nacional que se iba a celebrar en Zaragoza, en la sede del Parlamento de Aragón, pasaron muchas cosas que impidieron que la sesión pudiera hacerse de forma presencial.

En septiembre de 2020, la Fundación San Patricio y el Patronato MEP España, responsables del programa y de la que GSE forma parte, tuvieron que organizar una sesión nacional online. Una vez más, las nuevas tecnologías echaban una mano y permitían que la Escuela y sus actividades pudieran sobrevivir a pesar del COVID.



Matemáticas Manipulativas en Infantil

Es sabido que para lograr el aprendizaje de manera significativa es importante realizarlo a través del juego, especialmente en la etapa infantil. Es por eso que en GSE trabajamos las matemáticas manipulativas con apoyo del método ABN.

Mediante esta metodología fomentamos el cálculo principalmente de una forma manipulativa, permitiendo así a nuestros alumnos comprender lo que hacen cuando resuelven operaciones o problemas de una forma sencilla y natural.

De esta manera, los niños experimentan y juegan aprendiendo los números, figuras geométricas y conceptos matemáticos. En cada sesión de matemáticas planteamos diferentes juegos y propuestas para practicar los diferentes conceptos importantes en el aprendizaje matemático como el trazo, el conteo, el orden numérico, el significado del número, etc.

Asimismo, nos permite adaptarnos al ritmo y al nivel de cada uno de los alumnos y alumnas con situaciones cercanas y con materiales cotidianos que además le fomentan otros aprendizajes como la psicomotricidad fina, creando así una educación integral.

Satisfacción

Anualmente se realizan encuestas para medir la satisfacción del alumnado y/o los responsables familiares de los Centros Escolares de Grupo Sorolla Educación y Global Learning.

Mediante esta vía determinamos los elementos que pueden llevar a un cliente a solicitar o dejar de demandar parte o la totalidad de los servicios ofertados. También obtenemos una idea de los elementos que influyen en la imagen de la empresa y en qué medida afectan a los niveles de fidelización.



Análisis de Datos

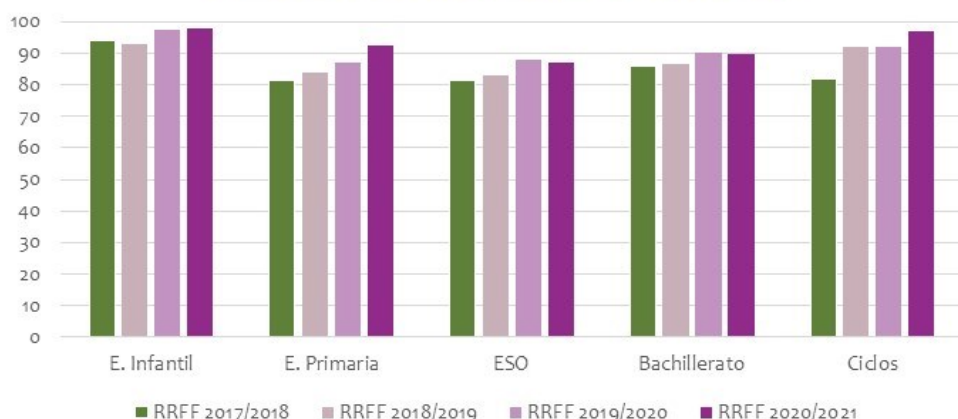
Para atender mejor a las necesidades y preferencias de los clientes, los resultados de las encuestas se **segmentan por centro y etapa**. También se analizan algunos **aspectos** de las encuestas como son **el comedor, las tutorías personalizadas, el gabinete psicopedagógico, el departamento de orientación, y el mantenimiento y limpieza de las instalaciones**. GSE considera **óptimo** alcanzar un índice de satisfacción de un **85% en las familias** y **superar un 75% en el alumnado**.

Anualmente se observa que, en las encuestas de los centros escolares, el porcentaje de satisfacción medio del alumnado es ligeramente inferior a la de los responsables familiares.

También se realizan encuestas para medir la **satisfacción de las entidades y del alumnado** que contratan o asisten a las acciones formativas de **Global Learning**. Los resultados de satisfacción han sido de un **91%**.

Satisfacción Familias 92% y Satisfacción Alumnado 83%

Satisfacción Media Familias CCCC por Etapa



Satisfacción Media Familias CCPP por Etapa





Inversiones Infraestructuras y Servicios

203-1



1.222.803 euros

Inversiones 20/21

Al igual que se destinan Fondos de Formación y Promoción Cooperativa para mejorar las competencias de los trabajadores y las trabajadoras en busca de la excelencia, GSE intenta conseguir que las instalaciones de sus centros escolares respondan a las necesidades tanto docentes, para que se puedan implementar metodologías innovadoras con las últimas tecnologías, como

de ocio y descanso (instalaciones deportivas, zonas ajardinadas, patios de recreo, comedor, etc.).

GSE analiza de manera continua las necesidades de los grupos de interés respecto a las infraestructuras y servicios de los centros escolares. Se considera que la duración de las inversiones detalladas en las tablas, es la vida útil de éstas.

Inversiones Ordinarias

GSE ha destinado 552.605 € para el mantenimiento de los servicios e instalaciones actuales de los centros escolares y las oficinas de servicios centrales.

En este curso las inversiones para afrontar la presencialidad con los condicionamientos de la pandemia han sido protagonistas, básicamente en edificios, mobiliario y equipamiento tecnológico. Pero además se han acometido obras imprescindibles como aulas de bachiller en JVS o baños en LDSC.

También se han desarrollado inversiones en el marco de GS Sostenible en parkings para mejorar la movilidad sostenible de los centros, ampliando plazas para motos en LDSC, y para bicis y patinetes en todos los centros privados.

Inversiones Extraordinarias

GSE ha continuado invirtiendo 237.586 € en la renovación de equipos tecnológicos para el alumnado del proyecto “Digital Tools”, que abarca a alumnos de los centros privados de 5º de primaria a 2º de bachiller, que han permitido mantener la actividad educativa de forma plena durante el periodo de pandemia.

En los centros concertados el proyecto de nuevas instalaciones ubicadas en el barrio de Malilla sigue adelante, y concentra los esfuerzos de inversión y en este ejercicio, también de gestión.

Destaca la primera planta fotovoltaica para la producción de energía eléctrica en LDSE, fruto de la apuesta por la sostenibilidad del proyecto GS Sostenible.

INVERSIONES ORDINARIAS	Curso 2017/2018	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020	Curso 2020/2021
Colegio Plurilingüe Martí Soro-lla (MS y MS II)	65.262 €	33.350 €		29.449 €
La Devesa School Carlet	384.601 €	384.652 €	556.573 €	113.362 €
La Devesa School Elche	194.029 €	182.240 €	65.784 €	107.224 €
Julio Verne School	582.318 €	710.691 €	657.325 €	171.988 €
Jardín (CAJ y CETA)	26.184 €	74.151 €	10.093 €	32.371 €
Servicios Centrales	- 27.027 €	60.492 €	110.481 €	98.191 €
TOTAL	1.225.367 €	1.445.576 €	1.400.256 €	552.606 €

INVERSIONES EXTRAORDINARIAS	Curso 2017/2018	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020	Curso 2020/2021
Digital Tools	123.157 €	398.493 €	143.510 €	237.586 €
Proyecto Malilla		4.241.354 €	815.372 €	88.389 €
Autorización CAJ	52.040 €			
LDSE Planta Fotovoltaica				111.272 €
Otras inversiones extraordinarias				232.951 €
TOTAL	175.197 €	4.639.847 €	958.882 €	670.197 €



Cambridge International School

Los centros privados de GSE tienen el reconocimiento **Cambridge International School** en Primaria, ESO y Bachillerato.

El modelo de Cambridge es para estudiantes de 5 a 19 años. Todos los alumnos tienen la meta de presentarse a los exámenes de Cambridge. En el primer ciclo de Secundaria, el objetivo es certificar los niveles de KET (A2), PET (B1) y FCE (B2).

Esta apuesta por una Educación Diferente, integrando en algunas áreas el **Currículo Británico**, permite a sus estudiantes complementar la **titulación española con una titulación internacional** reconocida a nivel mundial.

Los estudiantes de programa de Cambridge tienen la oportunidad de adquirir los conocimientos y habilidades que necesitan para tener éxito en la escuela, la universidad y más allá.

Internacionalización

Después de un año atípico que obligó al Departamento de Internacionales de GSE a suspender y traer a casa al alumnado de los programas de intercambio y a cancelar los programas de verano, en el curso 2020-21 hemos vuelto a ofrecer muchas y novedosas experiencias para que viajar al extranjero sea una experiencia única y diferente.

GSE trabaja continuamente en nuevos cursos de idiomas, inmersiones lingüísticas, intercambios, acogidas, etc. para dar a su alumnado la oportunidad de formar parte de ellos y mejorar el nivel teniendo en cuenta su edad y habilidad.

Language Experience

Anualmente GSE ofrece cursos de verano en diferentes países de Europa y América para perfeccionar inglés, francés y alemán. Este curso 20-21 se han ampliado los destinos a países como Alemania Francia y Suiza.



Se han retomado los cursos de verano británicos de la Academia de Fútbol con Nike y el Chelsea F.C. y la Academia de Arte Dramático de la Universidad de Bath. También, los cursos de irlandés en Carlow, tanto de experiencia laboral +16 como de campamento de verano en familia de acogida, o de campamento de verano residencial en Kilkenny.

En España, ofrecemos cuatro campamentos a elegir: Santa Pola Freedom Evolution; Costa Blanca Camp; Multi-activities Benidorm y Multi-adventure American Camp.

Intentando adaptarnos a esta nueva realidad, hemos formado una nueva coalición con el Eton College U.K., ofreciendo sus prestigiosos cursos online, (exclusivos de GSE) permitiendo a nuestros alumnos mayores de secundaria prepararse para el futuro.

El alumnado también tiene la posibilidad de realizar una inmersión lingüística durante un trimestre o año escolar en diferentes países como Irlanda, EEUU y Canadá.

Los intercambios también son una parte muy importante destacando los realizados en Denver (EEUU) y Belfort (Francia).

No menos interesante es la idea de acoger a un estudiante extranjero durante un periodo del año académico y vivir la experiencia en primera persona de aprender y conocer a otro estudiante reforzando habilidades y creando vínculos de amistad entre ellos.

Educando un mundo diferente (2ª Parte)

Ni el más viejo del lugar, como se suele decir para evocar tiempos pretéritos, recuerda una situación como la que nos ha tocado vivir. Esta sociedad no estaba preparada para lo que se nos vino encima con la pandemia del COVID-19.

En GSE nos pusimos manos a la obra rápidamente, para estar a la altura de las circunstancias y de todo lo que nuestro alumnado necesitaba para seguir con la dinámica escolar desde sus domicilios. Con el único objetivo de acabar el curso atendiendo los aspectos básicos de la formación académica y emocional de nuestro alumnado.

Pero junio y julio traían bajo el brazo un nuevo reto: **septiembre y la vuelta al cole.**

Leyes, recomendaciones de Sanidad, consignas de las autoridades académicas, Plan de Contingencia en la mano, y vuelta a diseñar un nuevo curso escolar mediatizado totalmente por la COVID-19, y con una consigna muy clara en todos nosotros: sostenibilidad y seguridad.

Sostenibilidad porque **queríamos hacer realidad un curso escolar en el que se pudiera garantizar la total presencialidad del alumnado en sus aulas.** Seguridad porque las normas y protocolos de Sanidad tenían preferencia en su aplicación por encima de cualquier consideración académica o de funcionamiento del centro.

Todo el colectivo de GSE, docente y no docente, nos “conjuramos” para **conseguir que este curso escolar se desarrollara de la forma más parecida posible a lo que teníamos en años anteriores,** pero eso sí, **cumpliendo con detalle los protocolos sanitarios y de seguridad en el colegio.**

Ha pasado un año. Y a pesar de las previsiones catastrofistas ante la “vuelta al cole”, **la realidad ha ido demostrando que los colegios podíamos funcionar con cierta normalidad.**

El Plan de Contingencia y protocolo COVID de GSE ha sido muy exigente en su aplicación. Insistiendo cada día

en aspectos básicos: mascarillas homologadas y usadas según el límite de horas de cada una, distancias, contacto físico, ventilación de espacios y aulas, vigilancia constante de síntomas compatibles con el COVID, desinfección de zonas comunes, lavado de manos frecuente...

Nos hemos acostumbrado a la disciplina “espartana” de respetar estas normas como pieza básica para ayudar en la seguridad de todas las personas que viven en el colegio. Hemos tenido que adaptar la actividad escolar a la norma COVID.

Hemos atendido a todo el alumnado que se ha visto en la obligación de respetar los confinamientos prescritos desde Sanidad, y que ha podido seguir las clases y actividades desde casa con las conexiones online, evitando así que se vieran afectados negativamente por el efecto COVID.

Hemos generado teletrabajo con el personal docente que ha debido respetar dichos confinamientos.

Hemos integrado en nuestro vocabulario palabras impensables hasta ahora como “cuarentena”, “PCR”, “antígenos” o “anticuerpos”.

Y nos hemos formado para conocer de cerca este enemigo silencioso que actúa en los momentos y situaciones más insospechados.

En definitiva, hemos puesto especial atención a la primera persona del plural: “nosotros”. Alumnado, familias, profesorado y personal no docente. Nosotros somos los responsables de que los protocolos sean efectivos, dentro y fuera del colegio. Y, desde el respeto al virus, hemos conseguido aglutinar nuestras energías para luchar contra él con las armas que tenemos en nuestras manos: prudencia, responsabilidad y sentido común en todos nuestros actos y acciones cotidianas.

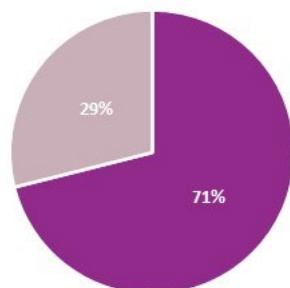
Gracias. Mil gracias a todas las personas que lo han hecho y lo siguen haciendo posible.

Responsables COVID GSE

Diversidad

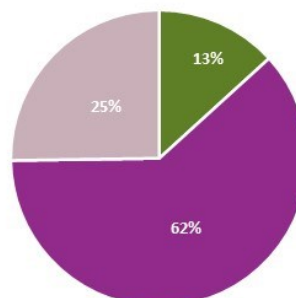
405-1

% TRABAJADORES/AS POR GÉNERO



■ Mujer ■ Hombre

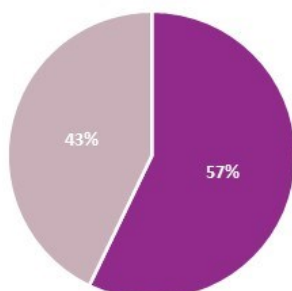
% TRABAJADORES/AS POR EDAD



■ <30 ■ 30-50 ■ >50

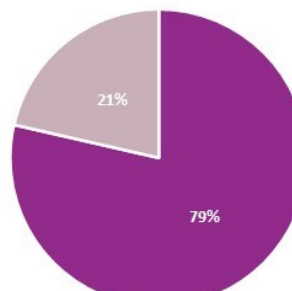
Gobierno

RECTOR AMPLIADO POR GÉNERO



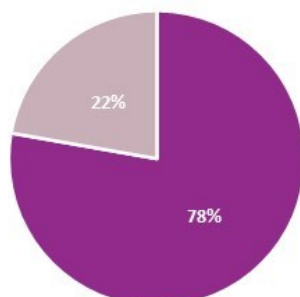
■ Mujer ■ Hombre

RECTOR AMPLIADO POR EDAD



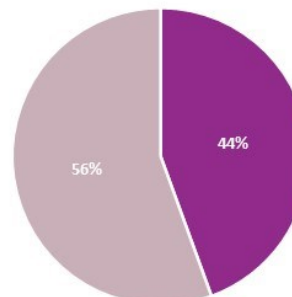
■ 30-50 ■ >50

DIRECCIÓN AMPLIADA POR GÉNERO



■ Mujer ■ Hombre

DIRECCIÓN AMPLIADA POR EDAD



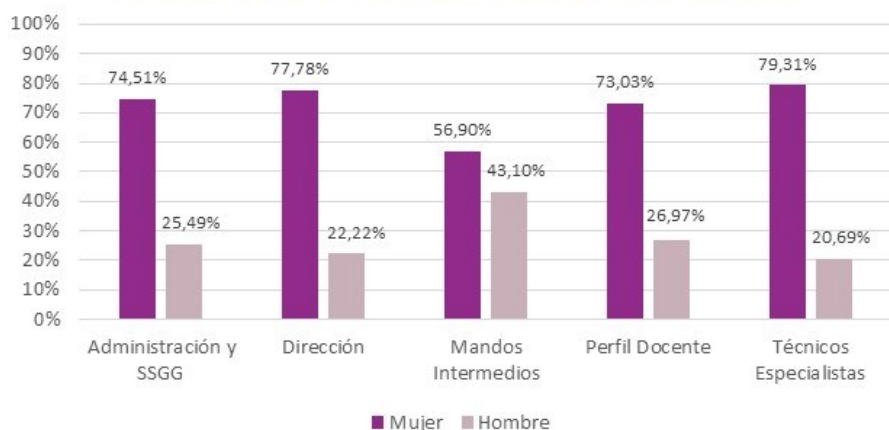
■ 30-50 ■ >50

Trabajadores/as



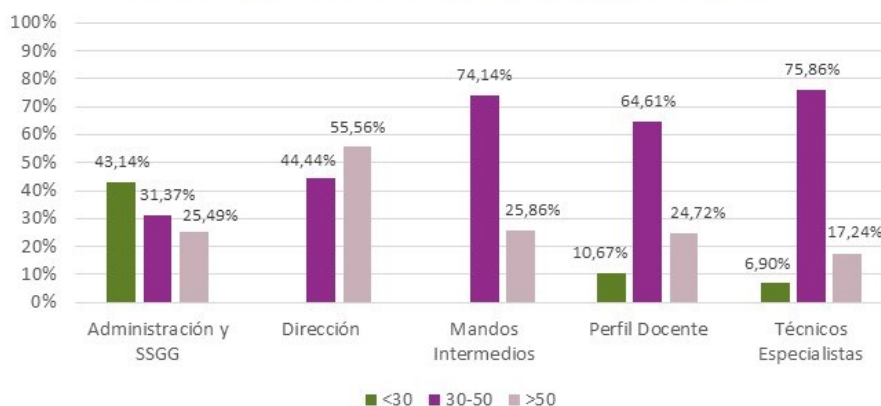
29 % 71 %
Hombres - Mujeres
20/21

% PERSONAL POR CATEGORÍA LABORAL Y GÉNERO



43 años
Media Edad 20/21

% PERSONAL POR CATEGORÍA LABORAL Y EDAD



% PERSONAL POR CATEGORÍA LABORAL Y NACIONALIDAD



En GSE contamos con 6 personas con discapacidad, lo que supone el 1,84% de la plantilla.

III Plan de Igualdad

Para garantizar la igualdad de oportunidades y la no discriminación por sexos, GSE elabora **Planes de Igualdad**, desde el año 2010. Estos planes han ido mejorando las condiciones de igualdad de oportunidades de las personas trabajadoras de GSE.

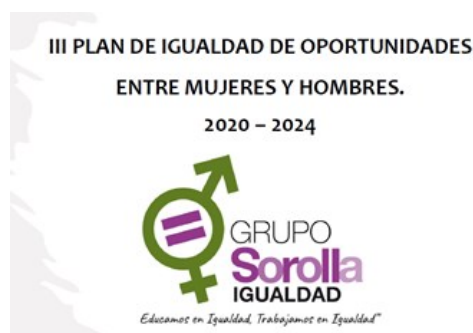
Durante el curso 2020/21 se empezó a desarrollar el **III Plan de Igualdad GSE** que se inició en julio de 2020. Se ha obtenido de nuevo, con este III Plan de Igualdad, el reconocimiento de la Generalitat Valenciana, desde la Vicepresidencia y Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas, con el Sello “Fent Empresa. Iguals en Oportunitats”.

En este sentido, algunas de las acciones desarrolladas durante el curso 20-21, a destacar son:

- Elaboración del catálogo de Medidas de Conciliación de GSE.
- Identificación de fuentes de reclutamiento.
- Estudio de brecha salarial.
- Creación del logo GSE en materia de Igualdad.
- Revisión de los canales de comunicación identificando lenguaje sexista.
- Difusión de acciones de Igualdad de forma interna y externa.

Igualdad

Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives de la Generalitat Valenciana nos ha concedido el Visado del III Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de GSE y el Sello “Fent Empresa. Iguals en Oportunitats”, que nos reconoce como empresa destacada en la aplicación de políticas de igualdad.



Registro de Comparativa Salarial 405-2

Desde el mes de abril de 2021 GSE elabora el Registro Retributivo de acuerdo al RD 902/2020, para las personas contratadas, ya que las personas socias quedan exentas de esta obligación, que se rigen por la política retributiva interna, totalmente transparente y accesible a cualquier persona socia de la organización. Esta política está planteada para que no exista ningún tipo de riesgo de discriminación de género.

Así pues se ha realizado el estudio del salario base y de la remuneración de mujeres frente a hombre de todas las personas contratadas de GSE desglosadas por categoría laboral y por convenio.

(*) La formula utilizada para el cálculo ha sido: $(\text{remuneración media hombre} - \text{remuneración media mujer}) / (\text{remuneración media hombre}) * 100$.

Las categorías laborales establecidas en GSE son:

- Administración y SSGG
- Dirección
- Mandos Intermedios
- Perfil Docente
- Técnicos/as Especialistas

Y los convenios:

- Enseñanza Privada
- Enseñanza Concertada
- Oficinas y Despachos

La brecha salarial media total es de 7,8%. En GSE existe una equidad salarial. Las diferencias salariales se deben a aspectos como tipo de jornada y antigüedad.

Igualdad

El ámbito de Ciudadanía y Valores del **Modelo Pedagógico de Grupo Sorolla Educación, integra la igualdad de género en la formación y la educación de todos sus centros escolares**, apoyando a su alumnado a elegir un trabajo que le permita avanzar en su futuro, independientemente de su género. De la misma forma sensibilizamos y concienciamos en contra de la violencia de género.

Orientación Profesional e Igualdad de Género.

El departamento de orientación y los planes de acción tutorial contemplan acciones, por un lado, para dotar al alumnado de herramientas con las que poder tomar decisiones sobre su futuro laboral, y por otro, para promover la igualdad de género (talleres, visitas, charlas, proyectos, videos, etc.)

Durante el curso 2020/21 se han programado diversas actividades, y se han recibido premios y reconocimientos al respecto.

Caminando por la Igualdad

El alumnado del centro MSII, participó en este taller impartido por el Ayuntamiento de Valencia, con el objetivo de identificar y analizar las desigualdades de género existentes en la vida cotidiana.

Sesión sobre Violencia de Género

El alumnado del ciclo formativo de APSD recibió una charla online, debido a las condiciones Covid, de la Poli-

cía Local de Valencia, sobre la prevención de la violencia de género.

Día de la Dona

Los centros de GSE prepararon actividades para todas las etapas el 8 de marzo con motivo del Día de la Dona, para fomentar la igualdad de género.

Día Internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres.

El centro LDSC ha participado en el **I Concurso Fotográfico 25N**, organizado por las concejalías de igualdad, cultura, educación y juventud del Ayuntamiento de Benifaió, que tiene como objeto “potenciar la concienciación de los jóvenes en el Día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres mediante el arte digital”. **Dos alumnos de 1º y 2º de Bachillerato han logrado el primer y tercer premio.**

Día Internacional de la mujer Científica.

El alumnado de JVS ha participado en la **4ª Edición del Concurso “De major vull ser com...”** de vídeos sobre científicas, organizado por Fisabio y Las Naves. De esta manera, han podido investigar e identificar referentes femeninos en las disciplinas científicas y tecnológicas, con la intención de despertar la vocación científica entre los y las más jóvenes y además, concienciarles sobre el impacto que ha tenido el patriarcado en la trayectoria profesional de las mujeres investigadoras.

Damos un paso mas para avanzar en Igualdad entre mujeres y hombres en GSE

Se ha puesto a disposición de todas las personas de GSE la **“Guía de Buenas Prácticas de Uso de Lenguaje no Sexista”**, en las plataformas de comunicación interna

Una guía de utilidad y consulta cuando nos comuniquemos ya sea de manera verbal o escrita, porque el lenguaje, es un fiel reflejo de nuestra forma de pensar y actuar, por lo que es necesario cuidarlo y que éste sea inclusivo, respetando tanto a hombres como a mujeres.



PLANETA



**“PROTEGER EL PLANETA DE LA DEGRADACIÓN,
PARA GARANTIZAR QUE PUEDA SATISFACER LAS NECESIDADES
DE LAS GENERACIONES PRESENTES Y FUTURAS”**



Uniformidad en GSE: hacia la Economía Circular

301-2

En el marco del proyecto **Grupo Sorolla Sostenible**, los centros educativos de GSE han adaptado el **servicio de uniformidad** tratando de incorporar de forma creciente el concepto de sostenibilidad.

Las principales medidas adoptadas han sido:

- Fabricación local de las prendas.
- Diseños sólidos y prendas de calidad.
- Reducir los embalajes de plástico de las prendas a los mínimos imprescindibles.
- Sustituir las bolsas de plástico por otras de materiales reciclados y reciclables.
- Incorporar procesos on line que permiten reducir los desplazamientos a las tiendas de los centros.
- Integrar en el servicio el reciclaje de las prendas
- Primar el reciclaje en las familias de los centros.

Desde este **curso 2020/21** todos los nuevos **tejidos sintéticos para la elaboración de los chándales** de nuestros centros **se elaboran a partir de materiales recuperados**. Con este paso completamos un poco más nuestro compromiso con la economía circular en el servicio de uniformidad. Los nuevos tejidos incorporan tanto poliéster de envases reciclados, como nilón subproducto de procesos industriales.

Prácticas Medioambientales 102-11



GSE, a través de GS Sostenible ha priorizado sus esfuerzos en implementar **acciones** partiendo de un enfoque de mejora continua y enfatizando nuestro papel educativo en la comunicación y sensibilización.

Gestión de residuos: con la colaboración del alumnado estamos mejorando nuestros protocolos en limpieza, mantenimiento y comedor, optimizando las instalaciones del centro y otros planes específicos como el reciclaje de la uniformidad.

Eficiencia en el uso de recursos: tenemos como objetivo mejorar la habitabilidad de nuestros centros, sus infraestructuras, favoreciendo la iluminación, ventilación, er-

gonomía, climatización, accesibilidad... Y siempre que es posible utilizamos aguas de riego para jardines, implantamos tecnologías más eficientes que ahorren energía y agua (led, presencia, pulsadores...), aprovechamos nuestras instalaciones para poder generar energía fotovoltaica. Y además utilizamos energía eléctrica 100% de origen renovable.

Movilidad sostenible: queremos promover en el alumnado, las familias y las personas de GSE medios de transporte más sostenibles.

Proveedores: tenemos en cuenta en su selección y evaluación factores medioambientales, además de exigir la asunción del código ético y el manual de cumplimiento de GSE.



Nuestros Gestores de residuos:

- ✓ Reciclámás
- ✓ Camacho Recycling
- ✓ DPD
- ✓ Tragatoner
- ✓ Ofibonet
- ✓ Resial
- ✓ Punto limpio localidad

Desde 2016 Proyecto Reciclaje Integral centros GSE



PAPEL CONFIDENCIAL
Contenedor en Secretaría o Sala de Profesorado.

PAPEL NO CONFIDENCIAL Y CARTÓN.
Generado en aulas y en cocina. Contenedor interior o exterior según centro.



PLÁSTICO
Papeleras para la recogida en aulas y patios.
Contenedores situados en la zona de cocina.



TÓNER FOTOCOPIADORAS
Contenedor de cartón en las Secretarías o Sala de Profesorado.

CARTUCHOS IMPRESORAS
Reciclados.

PILAS
Contenedor en Recepción.



RESIDUOS APARATOS ELÉCTRICOS
Retirada para su reutilización



TUBOS FLUORESCENTES
Sustituídos por LED. Se retiran al Punto Limpio o en el establecimiento donde son adquiridos los nuevos.

Gestión de Residuos

Plan Integral de Residuos (PIR) de los Centros Escolares de GSE 2020_21.

El plan se ha basado en las conclusiones del **Estudio de Sostenibilidad de los Centros Escolares de GSE 2020**, en la **Auditoría de Gestión Integral de Residuos**, y en las aportaciones de las personas de GSE a través de las **encuestas** realizadas.

El PIR ha tenido como **objetivos**:

- Promover el consumo responsable.
- La reducción, reutilización y reciclaje de los residuos en los centros de GSE mediante el establecimiento de sistemas de separación y recolección diferenciada.
- Concienciar e involucrar a toda la comunidad educativa (equipo docente y no docente, alumnado, personal de cocina, limpieza, etc.)
- Impulsar al logro de los ODS en la organización

Las **principales medidas implantadas** han sido:

- Hemos invertido 1.590€ en descuentos a las familias de los centros escolares

de GSE para favorecer el reciclaje de prendas de vestir, y hemos recogido 96 cajas de prendas.

- Colocación de nuevas papeleras de reciclaje en patios de LDSE, LDSC, JVS y Servicios Centrales.
- Campaña de recogida de móviles usados en todos los centros educativos colaborando con Asociación de Neu.
- Nuevos protocolos de reciclaje en los servicios de comedor y limpieza de los centros, para reducir nuestro impacto.
- Renovación eco-papeleras en MSII
- Economía circular: introducción de prendas a partir de materiales reciclados (chándales)
- Incorporación de alimentos ecológicos en los menús escolares
- Auditoría interna sobre el funcionamiento del reciclaje.
- Proyectos de centro orientados al fomento y la educación de los alumnos en las prácticas del reciclaje.



Resultados y siguientes pasos.

El **resultado** del PIR 20/21 se ha podido medir en el estudio de sostenibilidad de los centros escolares de GSE de 2021, donde el ítem de reciclaje ha pasado de una valoración media en GSE de 2,6 a 2,9, con una mejora de un 11,5%, a pesar de las dificultades que el covid ha supuesto para el desarrollo de algunas prácticas de reciclaje, y los nuevos residuos derivados de las medidas de prevención.

Las encuestas a la finalización del plan nos marcan las **líneas a profundizar** en varios ítems:

- Mantener ritmo de mejoras en reciclaje y su concienciación, medios, etc.
- Continuar con la reducción del uso de plásticos
- Incrementar el consumo de materiales reciclados
- Educación alimentaria: menús y reducción de desperdicio



ACEITE DE COCINA

Recogido en recipientes adecuados para su gestión, situados en cocina.

PRODUCTOS QUÍMICOS LABORATORIO

Contenedores bajo demanda.



Eficiencia: Planta Fotovoltaica LDSE

GSE ha puesto en marcha en el centro de La Devesa School de Elche la primera planta para la producción en autoconsumo de energía fotovoltaica. Hasta ahora el uso de la energía solar había estado enfocado al uso térmico en las instalaciones deportivas.

Sus principales ventajas son que es renovable, abundante, amigable con el medioambiente, silenciosa, de bajo mantenimiento y reduce los costes de electricidad. Y fue la principal medida a implantar sugerida por las personas de GSE en la encuesta de Grupo Sorolla Sostenible realizada en el ejercicio precedente.



La planta instalada en La Devesa School de Elche tiene una potencia de 99,2 kWp, con una producción anual estimada en 167.450 kWh, equivalente al 30% del consumo del centro, cuyo uso total supondría una reducción anual de las emisiones de CO₂ de 73,68 toneladas, el equivalente a 3.389 árboles. A nivel técnico la planta cuenta con 248 paneles de calidad Tier 1, e inversores SolarEdge de alto rendimiento con optimizadores, todos ellos con 25 años de garantía.

El proyecto se ha desarrollado de la mano de ReCap (Renewable Energy Capital), fondo de inversión especializado en energías renovables, del grupo empresarial de nuestro proveedor Grupo SIA Servicios Integrales de Acondicionamiento del Mediterráneo, que ha venido colaborando con nosotros en el mantenimiento de nuestras instalaciones.



Grupo Sorolla Educación y ReCap han establecido un modelo de colaboración que nos permite garantizarnos mejoras en nuestra sostenibilidad, ahorros en costes, autonomía en la contratación de operadores, y una amplia cobertura en el mantenimiento de la instalación por parte de profesionales expertos.

A fecha septiembre de 2021 ya hemos conseguido nuestro primer hito: generar y utilizar 50Mw/h, lo que ha supuesto que el 18% de la energía eléctrica consumida en el centro se haya producido en las propias instalaciones de una fuente renovable. Este es un primer paso, pero mantenemos en el horizonte las posibilidades de ampliación de la capacidad, mejoras tecnológicas de rendimiento, incorporar baterías de almacenamiento e incluso posibilitar puntos de recarga para vehículos eléctricos. Y extenderlo a otros centros.

Puedes conocer la Planta Fotovoltaica de LDSE, en el siguiente [vídeo](#).

Movilidad Sostenible

El acceso a los centros educativos es una de las necesidades de toda la comunidad que formamos GSE, desde Responsables Familiares, a alumnado y a las personas que trabajamos en ellos. En dicho ámbito estamos tratando de ampliar nuestra mirada, y actuar en el marco del plan estratégico de GSE, que nos orienta a prestar servicios de calidad como camino hacia la diferenciación, al tiempo que tratamos de ser cada vez más sostenibles.

Es evidente que el acceso peatonal a nuestros centros es el de menor impacto ambiental, y complementario a cualquier otra forma de transporte, por lo que desde siempre hemos cuidado y mejorado las entradas físicas, los horarios, la seguridad, etc. Pero no siempre es posible, en ocasiones por las ubicaciones de nuestros centros, y en otras por las distancias.

Como novedad estamos trabajando para ofertar a las familias, donde la ubicación lo permita, servicios de acompañamiento para el acceso peatonal de los alumnos a nuestros centros.

Desde Grupo Sorolla Sostenible estamos trabajando para favorecer que los medios sean cada vez más sostenibles.



En La Devesa School Carlet hemos mejorado el acceso desde el parking al centro, hemos ampliado el parking de motos, mucho más sostenibles que los vehículos privados, y estamos terminando de instalar un parking para bicis y patinetes en el interior del centro para mejorar la seguridad.

Acabamos de poner en marcha en Julio Verne School y La Devesa School Elche nuevos parkings para bicis y patinetes, los hemos ubicado en el interior del centro para mejorar la seguridad.

Estamos trabajando en mejorar los espacios de nuestros accesos y parkings, reservando espacios privilegiados para vehículos menos contaminantes y personas con movilidad reducida, esperando que la evolución del Covid libere espacios que permitan nuevas ubicaciones más seguras para esas bicis y patinetes en los centros concertados, y porque no, pensando en puntos de recarga y facilitar a quien quiera ser más sostenible su colaboración.

Y estamos especialmente orgullosos porque muchas de las líneas de trabajo son fruto de las aportaciones de las personas socias que colaboraron en la encuesta de sostenibilidad de GSE.



Criterios de Valoración

La política de proveedores promueve el cumplimiento, no sólo de estándares de calidad de producto y/o servicio, sino también de estándares éticos, sociales, medioambientales y de privacidad, favoreciendo el desarrollo del entorno de los centros de trabajo, de la Comunidad Valenciana, y en particular de las cooperativas y empresas de la Economía Social, en base a los siguientes criterios:

1. Relación calidad/precio.
2. Propuestas adecuadas a los requisitos que fije el área de compras.
3. Facilidades en la forma de pago.
4. Trato personal.
5. Realización de pedidos mediante nuevas tecnologías.
6. Cumplir criterios de legislación medioambiental.
7. Cumplir la legislación vigente.
8. Fechas de entrega
9. Solución rápida de problemas, imprevistos o defectos.
10. Tener un sistema de gestión y responsabilidad social normalizado y certificado (ISO, EFQM, etc.)

Cadena de Suministro

102-9

La actividad de compras que gestiona la cadena de suministro, constituye una de las funciones de apoyo en GSE con impacto económico, medioambiental y social. Según el Código de Conducta de GSE, todas las personas que trabajan en la organización y que participan en procesos de selección de proveedores y colaboradores externos, tienen la obligación de actuar con imparcialidad y objetividad, aplicando criterios transparentes y cumpliendo, estrictamente y sin excepciones, con la normativa de compras.

Es **política de compras de GSE** además de conseguir suministros, primar el desarrollo de la economía social y del entorno de todos sus centros considerando de ámbito local a todo proveedor que tenga sede o sucursal dentro de la Comunidad Valenciana y favorecer el cumplimiento de estándares éticos, sociales, medioambientales y de privacidad, con la adhesión al código de conducta y sujeción a los criterios de valoración. **El 100% de los principales productos y servicios se adquieren en el ámbito nacional, fundamentalmente de la Comunidad Valenciana.**

En relación con los aspectos sociales, los proveedores están sujetos a **protocolos de seguridad y salud** antes de iniciar actividades en nuestros centros, así como al corriente de las obligaciones tributarias y sociales. Además, su compromiso social es uno de los elementos de evaluación.

Aplicamos **criterios ambientales en la compra y la contratación** de productos y servicios, y exigimos una gestión adecuada de la normativa legal y medioambiental. Evaluamos sus sistemas de gestión de calidad, y sus logros y certificaciones en materia medioambiental.

No ha habido cambios significativos en la cadena de suministro con respecto a periodos anteriores.

Compras Principales

Las partidas más importantes de compras relacionadas con el sector son:

- Recursos tecnológicos
- Servicios de mantenimiento y actualización de los centros escolares
- Recursos de aprendizaje (libros, licencias, etc.)
- Servicio de comedor, transporte, extraescolares, ...
- Arrendamientos
- Suministros

El proceso de evaluación de los proveedores



Proveedores

102-9, 308-1 y 414-1

GSE realiza una evaluación inicial de cada posible proveedor y una evaluación anual de todos los proveedores, siguiendo los Criterios de Valoración, que incorporan criterios de sostenibilidad en su valoración.

Fruto de la última evaluación, **GSE cuenta con 987 proveedores aprobados**, de los cuales 111 (11,24%) son nuevos desde la última evaluación, aprobados en base a los criterios de valoración que incluyen parámetros de responsabilidad social y ambiental. **GSE ha trabajado durante el curso 2020/2021 con 480 de estos**. En 3 casos se ha decidido abandonar la actividad por su evaluación y en 1.766 por inactividad, aunque en ningún caso ha sido por impactos ambientales o sociales negativos. **El pago total a estos proveedores ha ascendido a 4.653.071€.**

GSE cuenta con una lista de 19 proveedores considerados importantes por la facturación, por el valor añadido que aportan al Grupo, por su carácter crítico, por su carácter estratégico o por cumplimiento legal. Además, por su relevancia económica se han considerado significativos otros 47 proveedores. Se ha realizado una encuesta sobre satisfacción y sostenibilidad a 60 de los proveedores importantes y significativos (6 han sido excluidos). Con una participación del 75% su satisfacción ha sido del 94%, y hemos comprobado sus aportaciones en sostenibilidad en los ámbitos de sistemas de calidad, medioambiente y compromiso social. El proceso de homologación de estos proveedores incluye su adhesión al Código de Conducta y al Manual de Cumplimiento de GSE.



Nuevas medidas adoptadas en el ámbito de Proveedores

Hay que destacar dos nuevas medidas implantadas a partir de la evaluación del ejercicio:

- La puesta en marcha de un proceso de homologación para los proveedores según segmentación.
- La baja como proveedor aprobado por inactividad, que redundará en un mejor control y seguimiento de estos.

Al tiempo, se mantienen las medidas implantadas para favorecer la sostenibilidad, cuyos efectos son acumulativos en el tiempo:

- Sostenibilidad como criterio de selección de proveedores.
- Aportaciones a la sostenibilidad de GSE como elemento de contratación.
- Encuesta sostenibilidad a proveedores importantes y significativos
- Decálogo Inversiones Centros Escolares Sostenibles: principios inspiradores que deben ser valorados y puestos en marcha en las inversiones en edificios e instalaciones de los centros escolares.

Compras Responsables 301-2

Se destacan las siguientes **prácticas medioambientales** que van mas allá de los certificados de sistemas de gestión:

- **Libretas** con certificado **FSC** (Forest Stewardship Council) y **PEFC** para la gestión forestal ambientalmente responsable.
- Carpetas de **Cartón Reciclado con certificado PEFC**.
- Material con **Marcado CE**.
- Elaboración de Menús con **Productos Locales y de Temporada**.
- Uniformidad de **Producción Nacional**.
- **Reducción del uso de plástico en un 90%**, mediante la sustitución de este material en bolsas por material TST (Tejido Sin Tejer, material utilizable y reciclable 100%) y papel Kraft (conversión química de la madera en pulpa de madera), y en vasos por los de cartón reciclado y reciclable.

Consumo Agua 2020/21:

9,32 m3/persona

1,66 m3/ingresos

Objetivos: (*)

<8,61 m3/persona/curso

<1,68 m3/ingresos/curso

(*) Calculados en base a la media de las tendencias de los últimos tres años.

Consumo Materias Primas 301-1

El papel consumido en todos los centros de GSE tiene certificado **ECF** (“Elementary Chlorine Free”) y **TCF** (Totally Chlorine Free”) en el proceso de blanqueamiento y certificado **PEFC** (Programa de reconocimiento de Sistemas de Certificación Forestal) para la gestión forestal ambientalmente responsable.

La tabla siguiente muestra la cantidad de papel consumido (kg) desglosada por centro de trabajo.

CENTRO	CONSUMO (KG)			
	17-18	18-19	19-20	20-21
SSCC	37,42	37,42	37,42	37,42
MS	233,51	301,37	1,00	152,68
MSII	232,52	154,68	249,48	149,69
LDSC	320,33	300,37	153,68	254,47
LDSE	398,17	300,37	299,38	314,34
JVS	390,19	299,38	149,69	299,38
JARDÍN	307,36	154,68	103,91	299,38
EPS	149,69	74,84	74,84	74,84
TOTAL	2069,19	1623,12	1069,40	1582,20

Consumo Agua 303-1 y 303-2

El agua consumida en todos los centros de GSE, procede únicamente de las redes de abastecimiento urbanas, sin impacto sobre hábitats protegidos.

La tabla siguiente muestra la cantidad de agua potable consumida (m3) desglosada por centro de trabajo.

CENTRO	CONSUMO (m3)			
	17-18	18-19	19-20	20-21
SSCC	114	113	83	53
MSI	1.111	1.168	1.219	1.191
MSII	350	556	569	409
LDSC	5.598	4.575	3.495	8.748
LDSE	6.505	13.171	15.159	8.825
JVS	9.117	13.035	11.961	15.722
CAJ	783	715	801	797
CETA	235	204	226	237
TOTAL	23.813	33.537	33.513	35.982

Consumo Energético

302-1 y 305-1

El La energía consumida por la organización proviene principalmente de fuentes externas. El suministro de energía eléctrica procede de fuentes renovables, y se ha certificado su origen hidroeléctrico por el principal proveedor Repsol. La energía primaria que se consume proviene de fuentes no renovables, en concreto gas natural, gas propano y gasoil.

La tabla siguiente muestra la **cantidad de energía consumida** (kwh) y las **emisiones de CO₂** (Toneladas) desglosado **por tipos de energía**:

Consumo energía y emisiones de CO₂ por tipo de energía

TIPOS DE ENERGÍA	CONSUMO (kwh)				EMISIONES (TnCO ₂ eq)			
	17-18	18-19	19-20	20-21	17-18	18-19	19-20	20-21
Electricidad (Renovables)	1.296.687	1.277.550	1.075.930	1.284.927	28,7	27,6	23,9	28,2
Combustibles (No Renovables)	1.204.959	1.058.934	812.357	1.418.532	238,0	208,9	160,5	277,7
Gas natural	724.451	643.450	476.233	897.534	132,6	117,8	86,7	163,4
Gas propano	480.508	415.484	336.124	520.998	105,5	91,2	73,8	114,4
TOTAL	2.501.646	2.336.484	1.888.288	2.703.459	266,7	236,5	184,4	305,9

La tabla siguiente muestra el **consumo de energía** (kwh) y las **emisiones de CO₂** (Toneladas) desglosado **por centro de trabajo**:

Consumo energía y emisiones de CO₂ por tipo de centro

CENTRO	CONSUMO (kwh)				EMISIONES (TnCO ₂ eq)			
	17-18	18-19	19-20	20-21	17-18	18-19	19-20	20-21
SSCC	45.074	37.753	33.082	28.984	0,90	0,76	0,66	0,58
MSI	42.671	43.383	38.118	42.607	0,85	0,87	0,76	0,85
MSII	29.216	22.902	18.840	24.028	0,58	0,46	0,38	0,48
LDSC	670.179	667.661	553.555	702.164	92,48	85,08	67,75	100,62
LDSE	1.372.382	1.224.180	964.380	1.569.351	145,55	128,37	95,46	175,76
JVS	307.345	307.097	259.389	298.155	22,94	17,30	15,57	23,33
CAJ	19.790	16.206	1.654	18.114	0,40	0,32	0,033	0,36
CETA	14.989	17.302	19.269	20.056	3,00	3,36	3,75	3,90
TOTAL	2.501.646	2.336.48	1.888.288	2.703.459	266,70	236,51	184,36	305,87

Huella de Carbono 2020/21:

0,079 TmCO₂/persona

14 TmCO₂/ingresos

Objetivos: (*)

<0,065 TmCO₂/persona/curso

<12 TmCO₂/M€ingresos/curso

(*) Calculados en base a la media de las tendencias de los últimos tres años.



**20% Autoconsumo
Fotovoltaica LDSE 20-21**

Conclusiones

Los consumos del curso 20-21, se han visto fuertemente impactados por los efectos de la COVID 19. Las medidas higiénico sanitarias que venían reguladas por la administración, han obligado a mantener puertas y ventanas abiertas durante todo el curso escolar para favorecer la ventilación, lo que ha producido un consumo mucho mayor que en periodos anteriores, por la climatización.

De igual forma, los consumos de agua se han visto afectados de manera creciente ya que estas mismas medidas higiénico sanitarias han obligado a establecer protocolos de desinfección y limpieza mas estrictos y con mayor frecuencia.

Por lo tanto, los objetivos fijados en ambos casos no se han cumplido. No obstante, hemos conseguido el objetivo principal, que ha sido continuar de manera ininterrumpida con la actividad académica y que no se haya producido ningún contagio dentro de nuestros centros escolares. Garantizando el servicio ofertado, mejorando las competencias del alumnado y manteniendo los compromisos adquiridos con las familias.



1.908 euros
Donaciones 20/21

Colaboraciones y Acciones

203-2

Para dar a conocer y concienciar a los estudiantes, familias, personal y sociedad en general sobre la importancia de respetar y cuidar la naturaleza y nuestro entorno, destacamos algunas de las **acciones medioambientales desarrolladas en los centros escolares** en colaboración con los grupos de interés.

Ecoescuela- “Bandera Verde”

Dos de los centros privados de GSE están llevando a cabo el proyecto de La Bandera Verde. Se trata del máximo reconocimiento que se otorga a las Ecoescuelas a nivel internacional.

La Devesa School Elche, que obtuvo esta distinción por parte de la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) el curso 17-18, ha renovado dicho reconocimiento. Durante este curso 2020/21, dentro del **Proyecto Ecoescuela**, se han realizado gran variedad de actividades y acciones de sensibilización medioambiental.

La Devesa School Carlet, se encuentra en el segundo año de trabajos previos antes de conseguir la certificación. Por otra parte, dentro del proyecto de centro, centrado en los ODS, se han realizado diversas acciones relacionadas con la protección del medio ambiente. A destacar el **Proyecto Ribera´s Connection**, el cual trata la problemática ambiental del entorno donde se ubica el centro mediante la elaboración de un documental.

En Julio Verne School, a través del proyecto de centro y abanderados por el **Global Goals Team**, este año se ha trabajado a fondo uno de los ODS íntimamente rela-



cionado con la protección del medio ambiente, el ODS 12 Producción y consumo responsable.

Fundación Oceanográfico

La alumna ganadora del 1º premio del III Concurso GS Sostenible de **JARDIN**, donó su premio de **500€** a esta fundación que refuerza y amplifica la labor que el Oceanográfico lleva a cabo en su propósito de proteger el medio marino.

Greenpeace España

Las alumnas ganadoras del 1º premio del III Concurso GS Sostenible de **JVS**, destinaron sendos premios de **500€** a esta entidad que de una manera pacifista atrae la atención pública hacia los problemas globales del medio ambiente e impulsa las soluciones necesarias para tener un futuro verde y en paz.

Conexión Felina

El alumnado de **JVS** ha colaborado con esta asociación que se encarga de gestionar colonias de gatos, y de buscar familias de acogida y adopción para ellos. El objetivo ha sido concienciar a nuestro alumnado sobre el respeto a la vida animal y la necesidad de no comerciar con mascotas. La recaudación total ha ascendido a la cantidad de **500€**.

PROSPERIDAD



“ASEGURAR QUE TODOS LOS SERES HUMANOS
PUEDAN DISFRUTAR DE UNA VIDA PRÓSPERA
Y QUE SE PUEDA LOGRAR EL PROGRESO ECONÓMICO,
SOCIAL Y TECNOLÓGICO EN ARMONÍA CON LA NATURALEZA”





29,9 M€

**Patrimonio Neto y Capital
20/21**

Resultados 2020/21

El **ejercicio 20-21** ha venido marcado por el especial esfuerzo de convivir y adaptarnos a la pandemia en nuestros centros educativos. Hemos mantenido el impulso educativo, adaptando el funcionamiento de las clases, las actividades y los protocolos de funcionamiento a las normativas y situaciones sanitarias, tanto presenciales como a distancia, en los momentos en que ha sido necesario

El contexto no ha permitido el desarrollo normal de la totalidad de las actividades que se desarrollan en nuestros centros, pero hemos hecho esfuerzos para adaptarlas. Al tiempo, hemos necesitado recursos e inversiones no habituales para poder realizar nuestra actividad, desde adecuaciones de espacios, pasando por materiales, a personal extra.

Hemos sido capaces de recuperar los ingresos perdidos en la etapa de confinamiento, alcanzando los **21,6 M€**. De recuperar el empleo, de generar unos resultados que garanticen la sostenibilidad de nuestros centros con un **Ebitda superior a 4M€**, y de mantener la capitalización necesaria para garantizar nuestros proyectos de futuro, aproximando los **fondos propios a los 30M€**, superiores al 68% del balance. En resumen, hemos mantenido nuestra sostenibilidad económica, y la capacidad de emprender nuevos proyectos y continuar mejorando nuestros centros educativos.

Desempeño Económico

102-7 y 201-1

Nuestra naturaleza cooperativa nos inspira en la transparencia de la información económica y financiera hacia nuestros grupos de interés, en especial, los socios/as de trabajo.

VALOR ECONÓMICO DIRECTO GENERADO Y DISTRIBUIDO(€)	CURSO 2017/2018	CURSO 2018/2019	CURSO 2019/2020	CURSO 2020/2021
Valor Económico Generado	20.275.148	21.495.337	19.987.512	21.662.810
Ventas netas	15.809.432	16.858.991	15.367.363	16.674.982
Otros ingresos de explotación	4.423.019	4.589.944	4.591.939	4.922.655
Ingresos financieros	42.697	46.402	28.209	65.173
Valor Económico Distribuido	16.586.422	17.680.988	16.245.063	17.971.716
Gastos operativos	5.986.107	5.684.143	4.616.857	5.064.558
Sueldos y prestaciones de los empleados	10.109.671	11.561.656	11.141.152	11.967.250
Pagos a los proveedores de capital	328.957	275.000	263.554	305.158
Pagos a los gobiernos	279.808	151.752	124.332	443.468
Locales	68.994	60.841	61.766	68.279
Estatales	210.864	90.911	62.566	375.189
Inversiones en comunidades	92.694	99.348	161.733	191.282
Valor Económico Retenido	3.477.862	3.723.438	3.679.883	3.691.094

GSE mantiene una línea de capitalización de los resultados, destinando a incrementar el capital social de sus socios de trabajo la totalidad de excedentes una vez realizadas las asignaciones oportunas al Fondo de Formación y a las Reservas Obligatorias. La propuesta de **distribución de resultados del ejercicio 20-21** por parte del Consejo Rector de la Cooperativa, aprobados por la Asamblea de Socios/as, es la siguiente:

DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS (€)	CURSO 2017/2018	CURSO 2018/2019	CURSO 2019/2020	CURSO 2020/2021
Base de reparto	2.725.276	2.915.887	2.824.422	2.803.921
Valor económico retenido	3.477.862	3.723.438	3.679.883	3.691.094
(-) Amortizaciones	752.585	807.551	855.461	887.173
Aplicación	2.725.276	2.915.887	2.824.422	2.803.921
Intereses al capital social	54.599	40.986	46.749	52.425
A fondo de educación, formación y promoción	210.000	490.442	440.696	502.627
A fondo de reserva obligatoria	1.369.325	917.220	797.208	681.972
A capital	1.060.123	1.512.396	1.540.320	1.565.325
A otros destinos	31.229	-45.157	-551	1.572



372.685 euros

**Distribución FFPC
20/21**

Distribución FFPC

Durante el curso 2020/21, las principales líneas de disposición del Fondo de Formación y Promoción Cooperativa (FFPC) han sido las siguientes:

Formación de Socios y Trabajadores: incluyendo el técnico de formación y los costes externos de las actividades.

Relaciones Intercooperativas: a nivel empresarial, educativo y cooperativo.

Difusión cooperativismo: actividades que ponen en valor el modelo cooperativo como la colaboración con la Fundación San Patricio para la organización de Modelo de Parlamento Europeo.

Promoción del entorno: a través de las becas “Academic Scholarships”, las aportaciones a la Fundación Lingua para la integración de culturas y lenguas, y los donativos a entidades que promueven la acción social, complemento de los proyectos de valores y educativos de los centros.

Las principales magnitudes del **balance al cierre del ejercicio 2020/2021**

BALANCE GSE (€)	CURSO 2017/2018	CURSO 2018/2019	CURSO 2019/2020	CURSO 2020/2021
Activos Totales	37.825.774	43.070.846	41.826.009	43.578.913
Patrimonio Neto	21.430.669	24.263.628	25.850.519	29.906.824
Pasivos	16.395.105	18.807.218	15.975.490	13.672.089

Fondo de Formación y Promoción Cooperativa

203-2 y 404-2

Durante el **ejercicio 2020/2021**, se han realizado las **disposiciones del Fondo de Formación y Promoción Cooperativa (FFPC)** siguientes:

DISTRIBUCIÓN FFPC (€)	Curso 2017/2018	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020	Curso 2020/2021
Disposición del FFPC	495.724	470.981	639.106	670.189
A formación y educación plantilla	108.802	119.815	85.570	59.049
A gastos de promoción cooperativa	125.942	202.502	324.943	313.637
Promoción entorno	84.884	147.917	206.903	264.353
Difusión cooperativismo	9.875	15.567	89.010	16.869
Promoción relaciones inter-cooperativas	31.183	39.018	29.031	32.415
Excedente	260.981	148.663,36 €	228.593	297.504

El detalle del **Plan de Inversión del Fondo de Formación y Promoción Cooperativa** para el ejercicio **2021/2022** es el siguiente:

PLAN INVERSIÓN FFPC (€)	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020	Curso 2020/2021	Curso 2021/2022
PLANIFICACIÓN DEL FFPC	470.981	639.106	669.289	800.130
A formación y educación plantilla	110.000	130.000	100.000	120.000
A gastos de promoción cooperativa	125.000	260.000	300.600	360.130
Promoción entorno	85.000	160.000	240.000	300.130
Difusión cooperativismo	10.000	60.000	30.000	25.000
Promoción relaciones inter-cooperativas	30.000	40.000	30.600	35.000
Excedente	245.980	249.106	268.689	320.000

Formaciones Destacadas

COOPERATIVA

Formación inicial de las personas de nueva incorporación a GSE, y del nuevo Consejo Rector y Comité Social.

COMPLIANCE

Se ha formado a las nuevas incorporaciones en materia de **Compliance** a través de GSE University.

PRL

Destacar las formaciones para todo el personal sobre **Covid19** con la finalidad de ofrecer los conocimientos y las medidas necesarias a adoptar para la prevención del contagio de la enfermedad y para la vuelta a los centros de forma segura. Del mismo modo, se han realizado formaciones para el personal de limpieza y cocina, con contenido adaptado a las medidas a adoptar para la limpieza y desinfección de las instalaciones dadas las circunstancias actuales. Se han realizado los cursos de prevención de riesgos para nuevas incorporaciones y la formación práctica de los dispositivos DESA y Legionella, a todo el personal designado.

Innovación

Continuamos realizando formaciones al personal docente en **ABN**, tanto para primaria como para infantil. Destacar que desde esta área se ha iniciado GS University con formación en Modelo Pedagógico, Método de Aprendizaje Activo y Personalizado, Gestión del Aula y Estructuras de Aprendizaje Cooperativo.

Formación

404-1, 404-2

De forma anual, se analizan las necesidades detectadas por los equipos de cada centro de trabajo, así como aquellas que se derivan de la estrategia empresarial, diseñando y planificando acciones formativas orientadas al desarrollo de competencias, dando como resultado el Plan de Formación Anual.

Para Grupo Sorolla Educación, la formación y el desarrollo profesional de las personas es clave. Al finalizar el periodo objeto de la memoria **el promedio de horas de formación cursadas por cada trabajador/a fue de 19,65 h/persona**, incrementando ligeramente con respecto al año anterior (18,28 h/persona) pero aún alejada con respecto a años anteriores a la pandemia (32,5 h/persona 18/19).

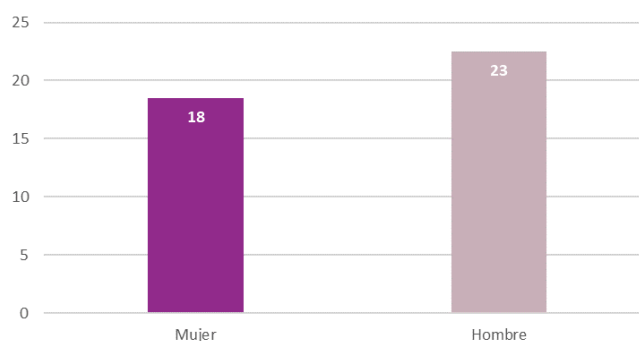
El acceso a la formación también contribuye a la igualdad de oportunidades en el puesto de trabajo. **El total de personas formadas durante el curso 2020/2021 han sido 1024. El total de horas dedicadas a la actividad formativa en GSE, asciende a 6.388,25 horas.** De estas, el 67% fueron recibidas por mujeres y el 33% por hombres.



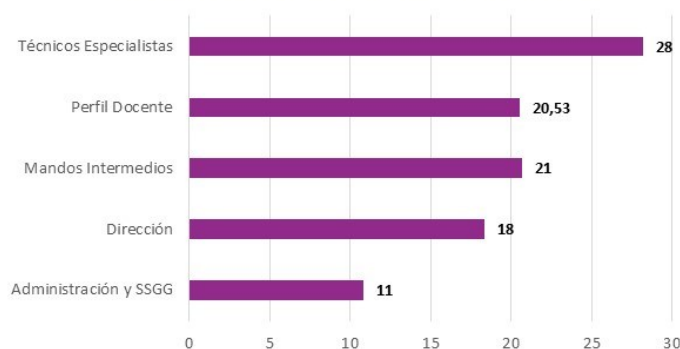
19,6 h/persona

Formación 20/21

Promedio de horas de formación por género



Promedio de horas de formación por puesto



Cabe recalcar que, en cuanto a las horas de formación recibidas por los trabajadores/as de cada categoría laboral, **el porcentaje de capacitación dedicada a los docentes asciende al 57%.**



GSE University

El área de Desarrollo de Personas junto con la de Sistemas han desarrollado y puesto en marcha la plataforma GS University. De formación interna a demanda, que facilita el acceso a la formación, favorece la mejora de las aptitudes y potencia el desarrollo pro-

fesional, a la vez que ayuda a la conciliación. Se ha iniciado con cursos de las áreas de Innovación, NNTT y Calidad. Desde la puesta en marcha de GS University, han participado un total de 236 personas en las acciones formativas disponibles.

Training and Learning

Training at Home, diseñado con la finalidad de poder dar continuidad a la formación de las personas, con motivo de la situación Covid se consolida en **Trainig and Learnig**. Un amplio catálogo de acciones formativas, seminarios, talleres, webinars, etc., todas ellas en modalidad online y englobadas en diferentes áreas: Desarrollo

Personal, Salud y Bienestar, Psicopedagogía Escolar, Docencia, Entorno Digital, Estrategia Empresarial, Idiomas, Liderazgo y Habilidades. De acceso para todo el personal de GSE, destacar que desde su inicio en abril de 2021 **se han propuesto 13 cursos con una participación de 24 personas.**

Otras formaciones

Igualdad

- Regulación Planes de Igualdad
- Nuevas obligaciones en materia de Igualdad

Conocimientos técnicos

- Contratos Obra y Servicio
- Relaciones Laborales
- Política de contratación Post-Brexit
- Novedades Normativas en el ámbito de la SS
- T&L: Formador de formadores e-learning
- Seguridad Informática

Habilidades

- T&L: Gestión de las emociones
- T&L: Habilidades de Dirección de Equipos
- T&L: Comunicación, Asertividad y Escucha Activa en la empresa

Gabinete

- Diagnostico e intervención en el centro educativo y en el gabinete
- Curso Trastornos del Espectro del Autismo
- ¿Cómo evaluar las altas capacidades intelectuales? Aproximación métrica de la inteligencia
- Implementación de las CCAA en el entorno familiar desde el lenguaje asistido
- T&L: Acoso Escolar

Nuevas Tecnologías

- TEAMS Docencia Digital
- Actualización Plataforma Gestión Académica
- Pantallas SMART
- Formación LanSchool
- T&L: Creación de contenidos digitales, mobile learning y gamificación.
- T&L: Las Redes Sociales como herramienta dinamizadora
- T&L: Creación, programación y diseño de páginas web
- T&L: Programación con Scratch



32.415 euros

Relaciones Intercooperativas
20/21

Relaciones Intercooperativas

Para la **Promoción de las Relaciones Intercooperativas** Grupo Sorolla Educación destina en cada ejercicio una parte los gastos de promoción cooperativa del Fondo de Formación y Promoción Cooperativa para trabajar en proyectos con otras cooperativas adscritas a asociaciones, tanto en el ámbito autonómico como nacional.

Con algunas asociaciones se comparten proyectos educativos y con otras se trabaja por el modelo cooperativo. Además, Grupo Sorolla Educación pertenece a dos asociaciones, una de ellas agrupa cooperativas líderes en la comunidad Valenciana (ASCES) y la otra, cooperativas líderes en el sector educativo (AKOE).

Se han destinado **32.415 euros** a las Relaciones Intercooperativas durante el periodo 2020/21.



<https://gruposorollabenefits.contigomas.com/>

Grupo Sorolla Benefits 401-2

Con el fin de seguir aumentando la oferta de beneficios sociales para los trabajadores, Grupo Sorolla Educación ha puesto a disposición de todas las personas socias, una plataforma de descuentos sobre diferentes productos/servicios englobados en diferentes categorías (Viajes, Tecnología, Tiempo Libre, Hogar...) que pretenden hacer la vida más fácil y reducir los gastos del día a día de los empleados de Grupo Sorolla: **“GRUPO SOROLLA BENEFITS”**.

Con este programa se pretende aportar un valor diferencial al colectivo con unos descuentos ventajosos y adaptados a sus necesidades. La plataforma cuenta con más de 400 ofertas y descuentos en vigor

Actualmente Grupo Sorolla Educación cuenta con el **77% personas socias suscritas** a la plataforma y que acceden de forma regular a los servicios y ventajas que ésta ofrece.



77% socios/as
Suscritos GSE 20/21

Destacamos también, que existe la posibilidad de suscripción para personas que no pertenecen a GSE, que son “invitadas” por las personas socias para que puedan disfrutar de las ofertas y descuentos. Actualmente suponen el 7% del total de los suscriptores.



Academic Scholarships

203-2

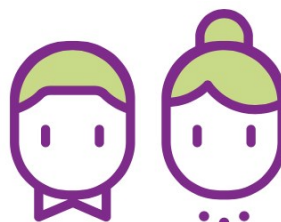
Grupo Sorolla Educación es una empresa educativa comprometida con la Excelencia y la promoción del entorno.

Como figura en nuestra misión: “Nuestra Organización quiere satisfacer de forma excelente las necesidades de formación, crecimiento intelectual y desarrollo integral de las personas. Esta responsabilidad queremos afrontarla realizando nuestro trabajo de forma excelente y que el mismo se asocie a los valores de calidad, compromiso y profesionalidad.”

En GSE llevamos más de treinta y cinco años aplicando la responsabilidad social a nuestra actividad, ya que ésta forma parte de nuestra naturaleza como cooperativa. Estamos avanzando en este camino, incorporando de forma sistemática la RS a nuestra estrategia empresarial.

Dentro de este marco, nuestro Programa de Becas que bajo el nombre de “**ACADEMIC SCHOLARSHIPS**”, premia a jóvenes, con buen expediente académico con descuentos sobre la escolaridad y los servicios que prestan los Colegios de GSE.

Esta iniciativa va dirigida a alumnado, tanto interno como externo a los Centros Escolares de GSE que estén cursando 4º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) en el momento de la solicitud.



55.900 euros
Becas 20/21

Beneficios para Empleados 401-2

En cada ejercicio, GSE destina una cantidad económica como **prestación gratuita relativa a la escolarización de hijos de socios y trabajadores** de la organización.

En el ejercicio 20-21 este importe ha ascendido a la cantidad de **712.195 euros**.





325 personas
77% socios/as
Trabajadores GSE 20/21

Plantilla

Ha sido una constante en la historia de Grupo Sorolla Educación el continuo desarrollo y crecimiento, tanto por las infraestructuras como por el número de personas que trabajan en la organización.

A fecha **30 de junio de 2021**, la Cooperativa contaba con una plantilla de **325 personas**:

- **250 personas socias**
- **75 personas contratadas**
- **94% cubiertos bajo los convenios de negociación colectiva.**

Nota: cifras de empleados/as como censo de personal al final del periodo objeto del informe.

Trabajo de Calidad

102-7, 102-8, 102-10, 102-35, 102-36, 102-38, 102-41 y 403-1

La creación de puestos de trabajo estables constituye el objeto social de la cooperativa, fundamentalmente con carácter societario. Cumpliendo con el primer principio cooperativo de “Adhesión voluntaria y abierta”, Grupo Sorolla ofrece anualmente a todas las personas contratadas, dispuestas a aceptar las responsabilidades de ser socias, adherirse a la organización sin discriminación de sexo, social, racial, política o religiosa.

Martí Sorolla Coop. V., entidad cabezera de Grupo Sorolla Educación, cumple los requisitos de **cooperativa especialmente protegida**. En particular, en su condición de cooperativa de trabajo asociado, cumple las **ratios de jornadas realizadas por personas socias y contratadas** previstas en las distintas normativas aplicables. **El número de personas indefinidas computables ha sido durante el curso 2020/2021 el 1,99% de la plantilla de socios** (el límite previsto es de un 10%), fruto de la política activa de incorporación de nuevas personas socias a la cooperativa incorporadas a los nuevos puestos estables que se han generado.

El número de personas contratadas computables independientemente de la forma de su contratación ha sido el 15,10% (el límite previsto es de

un 20%). Aumentando con respecto al ejercicio anterior (13,99%) debido a la incorporación de personal auxiliar con motivo de la pandemia.

Si nos fijamos en las personas que al finalizar el curso 2020/2021 trabajaban en Grupo Sorolla Educación (325 trabajadores/as), **el 77% de la plantilla (250 personas) son socios/as temporales o indefinidos/as que se rigen por los Estatutos de Martí Sorolla COOP. V. y por el Reglamento de Régimen Interior. El 23% restante (75 personas), se trata de personal contratado que se acoge a los siguientes convenios colectivos:**

- IX Convenio colectivo nacional de centros de enseñanza privada de régimen general o enseñanza reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado, si se trata de personal contratado en centros privados .
- VI Convenio Colectivo de Empresas de Enseñanza Privada Sosténidas Total o Parcialmente con Fondos Públicos, si se trata de personal contratado en centros concertados.
- Convenio Colectivo Oficinas y Despachos de Valencia para personal de Servicios Centrales.

La retribución que perciben las **personas socias** en concepto de “**Anticipo Laboral**” está formada principalmente por el “Índice Estructural” correspondiente al puesto desempeñado según la política retributiva vigente y los “Pluses de Actividad”. La retribución del **personal contratado** será la estipulada en las **tablas salariales** de los **convenios colectivos** que correspondan a su puesto de trabajo.

El **ratio de la compensación total anual** de la persona mejor pagada frente a la mediana de la compensación total anual de todos los empleados de la organización en el ejercicio 2020-21 es 2,55.

La **remuneración media de los consejeros y directivos**, incluyendo la retribución variable, dietas, indemnizaciones es de 33.033,06 euros para el ejercicio 2020-21.

Incorporación de Socios

102-10

Cuando un puesto de trabajo se consolida en GSE debe ser cubierto por una persona socia. Para incorporarse como persona socia a la Cooperativa, se cuenta con personal contratado que cumpla el perfil o con personal de nueva selección. Para ello, **anualmente se convoca al personal contratado seleccionado a participar en el proceso de incorporación a socios/as**.

Para garantizar la estabilidad y minimizar la rotación no deseada están previstas acciones encaminadas a la actualización y mejora de la competencia profesional, así como simplificar, racionalizar y flexibilizar el trabajo (horarios, procesos, tecnología).

La garantía de la continuidad del proyecto de la Cooperativa pasa por la profesionalización de la misma, fomentando la estabilidad de la organización y la selección de personas socias para ostentar cargos de responsabilidad en los diferentes centros de trabajo (mandos intermedios y directivos). También se cuenta con un sistema de compensación (no solo retributivo) que reconoce la diversidad, recompensa el desempeño y se relacione con los objetivos de la organización.

Con respecto a los cambios en la estructura de capital, **durante el periodo objeto de la memoria, se han incorporado 13 personas socias a la cooperativa y 10 han causado baja**.

La siguiente tabla muestra la evolución en los últimos cuatro años de las **altas y bajas de personas socias**:

Concepto	17/18	18/19	19/20	20/21
Altas de socios	19	28	11	13
Bajas de socios	8	4	8	10
TOTALES	221	245	248	250

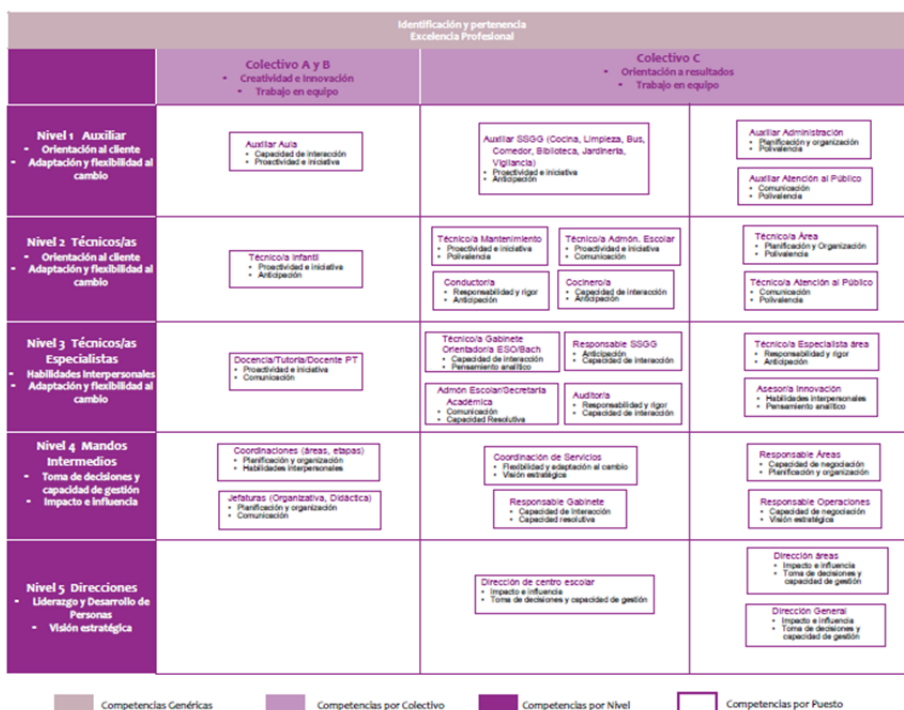
Política Retributiva

Desde 2017, GSE lleva aplicando su **Política Retributiva** con un sistema retributivo establecido por niveles profesionales y tramos retributivos (inicial, de desarrollo, de proyección y de excelencia). Los objetivos generales que persigue son:

- Compensar la aportación de cada uno (Funcional y competencial)
- Atraer y retener a los mejores (Talento)
- Mejorar el rendimiento de la organización (Excelencia)
- Aumentar los resultados de la empresa (EBIT)
- Reconocer y desarrollar el capital intelectual (Desarrollo)
- Fomentar e integrar los equipos humanos (Sinergias)

GSE ha diseñado un **Mapa de Competencias** para todo el personal de la organización definido por niveles profesionales y colectivos:

- **Niveles Profesionales:** Grados de especialización y responsabilidad de los profesionales de la organización. Equivale al impacto que tiene su trabajo tanto a nivel interno como externo y su retribución será diferente en función de la progresión en puestos y el desarrollo de su carrera profesional.
- **Colectivos (A, B y C):** Personal docente concertada, personal docente privada y personal no docente.



Evolución de la Política Retributiva 102-35 y 102-36

La implantación en 2017 de la nueva Política Retributiva (PR), tuvo un carácter estratégico marcado, poniendo de relevancia la excelencia de las personas en su puesto de trabajo, para conseguir la excelencia organizacional.

Durante el curso 20-21, ha tenido lugar la evolución de la Política Retributiva como palanca de desarrollo y cambio cultural.

El cambio cultural viene marcado por un nuevo concepto de desarrollo que reconoce los puestos no sólo en línea vertical (organigrama), sino también en línea horizontal (ser el mejor en tu puesto de trabajo).

Las claves de la nueva PR son:

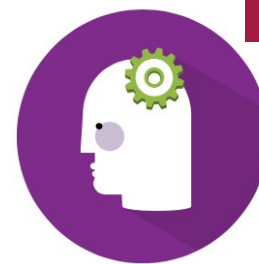
1. Evolución anual.
2. Reconocimiento de puestos de Responsabilidad.

3. Creación de puestos de responsabilidad por proyectos estratégicos tanto de centro como de GSE.

Con ello se persigue:

- Reconocimiento a los puestos, según la estrategia de los objetivos la cooperativa.
- Oportunidad de creación de puestos expertos y otros de nueva creación.
- Efecto a corto plazo de los resultados de los objetivos al tener evaluación anual, e impacto más motivador, que minimice un resultado negativo o no conforme.

Apostamos por la profesionalidad de las personas en GSE, para ser competitivos, y esta herramienta puede ser un elemento diferenciador para ser opción de incorporación y fidelización.



Evaluación del Desempeño

404-3

El proceso de **Evaluación del Desempeño** es fundamental y clave para **GSE**, por la gestión interna del talento que nos permite desarrollar profesionalmente a las personas de la organización. Una de las herramientas clave de apoyo en forma de reconocimiento salarial, es la Política Retributiva que aplica a las personas socias.

El proceso se basa en la evaluación de **3 pilares**:

- **Responsabilidades** (descritas en las DPT's).
- **Competencias** (descritas en el **Manual y Mapa de Competencias**)
- **Objetivos**

Autoevaluación

Es importante dar voz y protagonismo a las personas dentro de su proceso de desarrollo y crecimiento dentro de la organización, de este modo, se da la oportunidad de que la persona evaluada participe de forma activa en el momento de la Evaluación

La incorporación de la Autoevaluación ha permitido que la persona pueda evaluar sus competencias en diferentes niveles, realizar comentarios de cada una de las competencias evaluadas, plantear sus

aspiraciones profesionales dentro de la organización, así como realizar un balance del curso académico.

Consta de los siguientes apartados, en los que autoevaluarse y realizar comentarios al respecto:

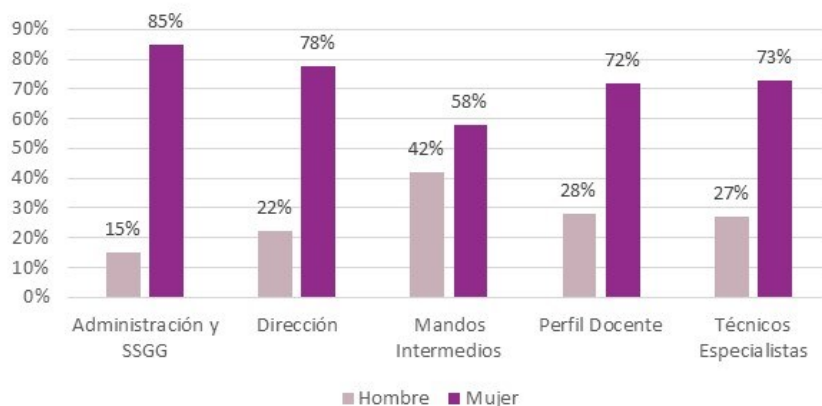
Evaluación de competencias: La persona responde a las competencias, del mismo modo que la persona que evalúa. Durante la Conversación de Desarrollo se llega a un consenso entre las valoraciones de la autoevaluación y las de la persona responsable.

Aspiración Profesional: En este apartado se encuentran una serie de preguntas relacionadas con cómo se ve en el futuro dentro de la organización, visualizando de este modo su desarrollo.

Balance: En este apartado se plantean una serie de preguntas que llevan a la reflexión sobre qué aspectos destacar del desempeño en el último periodo, logros, dificultades, etc. Es un buen momento para “parar, pensar y hacer balance”.

305 personas han participado en la Evaluación del Desempeño en el curso escolar 2020/21, lo que supone un 93,84% del total de la plantilla (325 personas).

% PERSONAL EVALUACIÓN DESEMPEÑO POR CATEGORÍA LABORAL Y GÉNERO



94% trabajadores/as
Personas Evaluadas 20/21

Proceso de Evaluación

Las **DPT'S** permiten a los trabajadores conocer en base a qué responsabilidades se les va a evaluar, así como en las competencias en las que les van a medir. Además, en caso de que haya que seleccionar a una persona para un puesto, la DPT será clave a la hora de elegir a la persona adecuada.

El **Manual y Mapa de Competencias** diferencia las competencias necesarias por colectivo, nivel de responsabilidad y puesto de trabajo de manera que los trabajadores conocen que comportamientos requiere el personal de la organización para lograr los objetivos de la misma.

Anualmente se fijan tres **Objetivos** personales a alcanzar, que son revisados individualmente en una conversación de desarrollo intermedia que tiene lugar a mitad de curso, con el responsable directo, con el fin de evitar posibles desviaciones.

El periodo de evaluación se realiza a final de cada curso, siendo una evaluación anual.

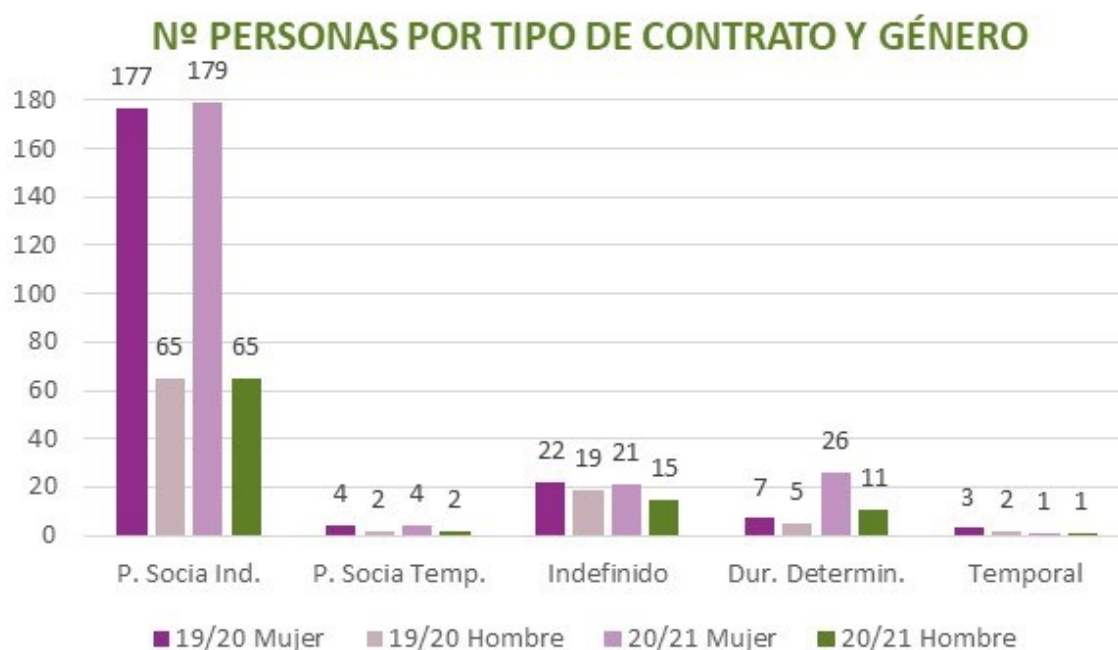
Tras la fase de registro de evaluaciones, se realizan las entrevistas individuales con cada persona evaluada.

Trabajadores/as por tipo contrato y género

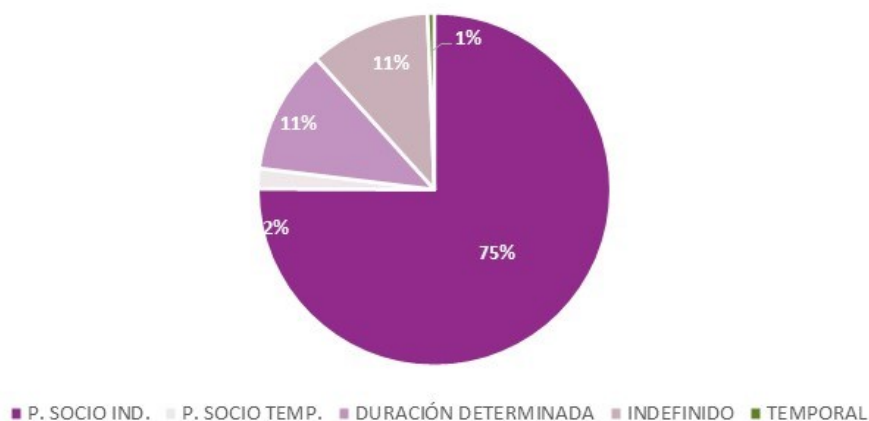
102-8

Al finalizar el periodo objeto de estudio, el **86% de las personas que trabajan en Grupo Sorolla Educación son socios/as indefinidos/as o tienen un contrato indefinido**, mientras que el 14% son socios/as temporales, personal contratado de duración determinada o temporal.

Cabe destacar que la proporción de mujeres que son socias o tienen un contrato indefinido (87%) así como el porcentaje de hombres (86%) distan poco del porcentaje de personal indefinido de la Cooperativa.



TRABAJADORES/AS POR TIPO DE CONTRATO



Trabajadores/as por tipo de jornada y género

102-8

Los puestos de carácter estable en Grupo Sorolla Educación son ocupados mayoritariamente por personas socias a tiempo completo.

Los puestos de servicios complementarios (transporte, comedor y extraescolares) y de apoyo (limpieza, jardinería y vigilancia), por la propia naturaleza del servicio, son cubiertos mayoritariamente por personas socias o contratadas a tiempo parcial.

Es por ello que el 80% de la plantilla de Grupo Sorolla Educación realiza su trabajo a tiempo completo frente al 20% que lo realiza a tiempo parcial.

Si atendemos al género en función de la jornada, el porcentaje a tiempo completo es similar en el caso de hombres y mujeres (77% y 81% respectivamente).



80% personas
Tiempo Completo 20/21

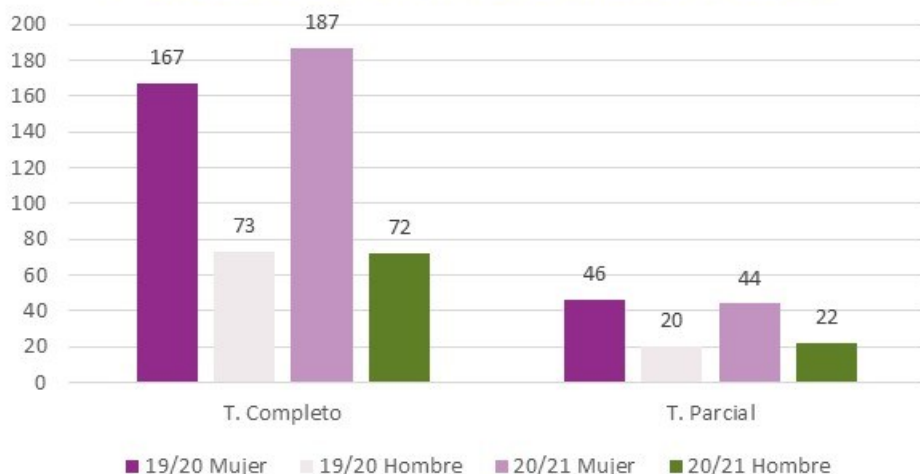
Organización del tiempo de trabajo.

La situación originada por la Covid-19 también ha impactado en la organización del tiempo de trabajo y ha demandado una rápida respuesta por parte de la organización.

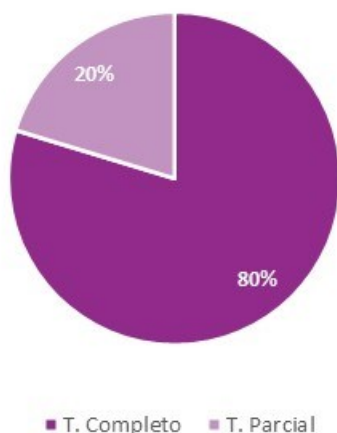
En este sentido, se reorganizó el tiempo de trabajo de manera que el personal docente se dedicara única y exclusivamente a impartir clases. Esta medida ha conllevado un aumento de contratación de personal auxiliar para otras tareas. Siempre con el objetivo de cumplir las medidas higiénico sanitarias reguladas por la administración y garantizando la seguridad de los alumnos y el desarrollo de las clases.

Previamente a esta situación, en nuestra organización sólo 1 persona tiene concedido el teletrabajo por temas de salud (técnica de Diseño). La semi presencialidad de SSCC es temporal derivada de la falta de espacio por seguridad en zonas comunes, sólo hasta que la situación Covid permita revertir la medida.

Nº DE PERSONAS POR TIPO DE JORNADA Y GÉNERO



TRABAJADORES/AS POR TIPO DE JORNADA





29 % 71 %
Personas GSE 20/21

Resultados

De estos resultados se desprende que los puestos en ciclos formativos están cubiertos principalmente por hombres y los de etapas de educación infantil y primaria por mujeres.

GSE tiene establecida, en sus procesos de selección, la premisa de igualdad de género. Frente a candidatos de igual valía se inclinará por aquella en la cual el sexo esté infravalorado



Educamos en Igualdad, Trabajamos en Igualdad"

Trabajadores/as por centro de trabajo y género

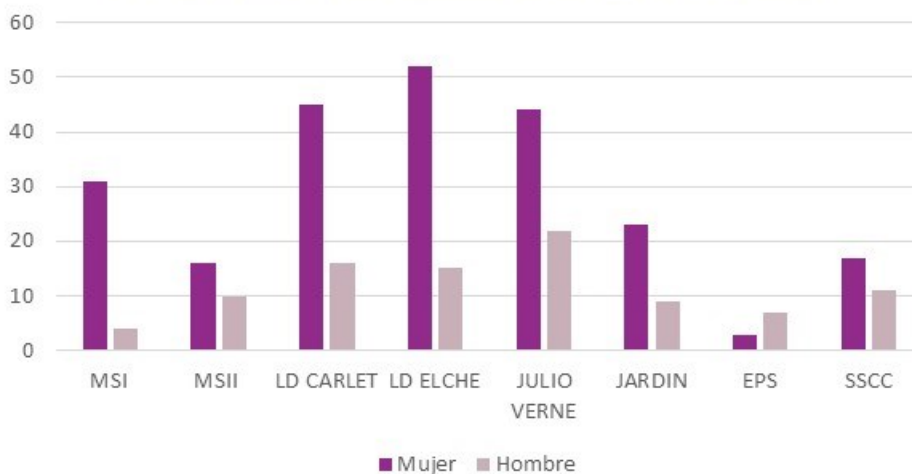
102-7i y 102-8

El porcentaje global de personas en GSE es de 29% hombres y el 71% mujeres. El centro de Enseñanzas Profesionales Sorolla (EPS) que alberga exclusivamente ciclos de formación profesional, mantiene la diferencia entre el número de hombres y mujeres que trabajan en el centro con respecto al curso anterior (30% mujeres frente a 70% hombres). Siendo la que más difiere con respecto al porcentaje global de Grupo Sorolla Educación.

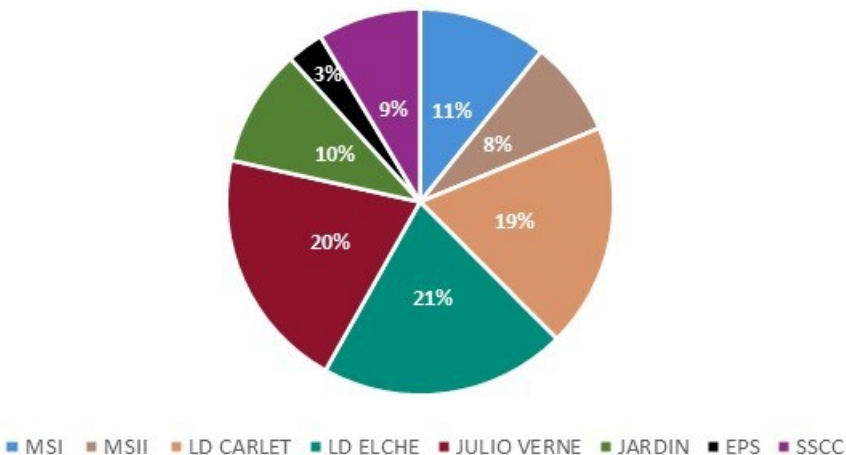
El centro escolar donde mayor diferencia hay en su composición es el Colegio Martí Sorolla I que alberga únicamente etapas de Infantil y Primaria. El 89% de las personas que trabajan en el centro son mujeres frente a un 11 % de hombres. Se ha mantenido con respecto al curso anterior.

En cuanto al resto de centros la proporción de hombres y mujeres se aproxima más al porcentaje global de Grupo Sorolla Educación.

Nº PERSONAS POR CENTRO DE TRABAJO Y GÉNERO



TRABAJADORES/AS POR CENTRO DE TRABAJO



Convocatoria de Puestos



Cada 4 años se realiza una reelección de los órganos de representación de GSE así como del equipo de dirección. Una vez definida la composición del equipo de dirección, se inicia la **Convocatoria de Puestos de Trabajo de GSE**. Salen a convocatoria interna los **puestos de trabajo de estructura** desde Jefaturas hasta Responsabilidades de Proyecto, pasando por Coordinaciones de Etapa y Áreas y otro cargos intermedios.

La convocatoria se realiza en diferentes fases de acuerdo con los diferentes puestos de trabajo. La **metodología de evaluación** se ha llevado a cabo en cada fase **a través de un proceso de Development** que ha consistido en :

- Presentación de Candidatura Motivacional.
- Presentación de Proyecto real, alineado con el puesto de trabajo al que se opta para la evaluación de habilidades, competencias y conocimientos.
- Pase Prueba Psicotécnica, para evaluación de competencias en liderazgo y habilidades directivas, gestión de equipos y desarrollo de proyectos.
- Jornada de Evaluación y Desarrollo Profesional (solo Fase 1)
- Conoces GSE, prueba evaluativa en conocimientos internos de la organización.

FASES CONVOCATORIA DE PUESTOS 2021	Puestos a Convocatoria	Candidaturas Presentadas
FASE 1	16	20
FASE 2	31	46
FASE 3	31	42
	79	107

Relevo Generacional

Ponemos en marcha el proyecto de Relevo generacional, que se inicia para quedarse en la organización y tener continuidad.

Se ha hecho coincidir con la FASE I de la Convocatoria de Puestos 2021 para aprovechar sinergias obteniéndose **20 candidaturas**.

Se trata de una provisión de desarrollo, reemplazo y aplicación estratégica de **personas clave** a lo largo del tiempo, siendo un proceso activo y continuo que, a través de coaching, mentorización, formación, y otras actividades de aprendizaje, garantice la disponibilidad de talento futuro.

El equipo final de candidaturas seguirán **2 líneas estratégicas**:

- Ocupar puestos de Relevo Generacional (inmediato).
- Formar puestos futuros de dirección (sin vacante a corto-medio plazo)

Situación de Partida

La plantilla de Grupo Sorolla Educación cuenta con personal fijo discontinuo y personal temporal que trabaja durante el periodo escolar de septiembre a junio. También tiene contrataciones temporales entre las que se encuentran las efectuadas en periodos no lectivos (los primeros días de septiembre, Navidad, Pascua y verano). Consecuentemente **el índice de contratación y la tasa de rotación** reflejarán las necesidades de la Cooperativa.

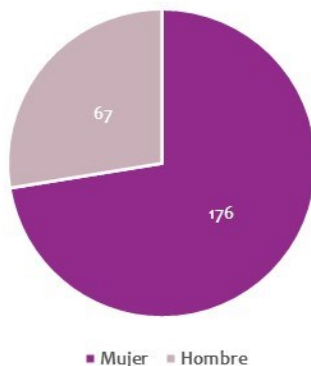
Contratación y Rotación

4.01-1

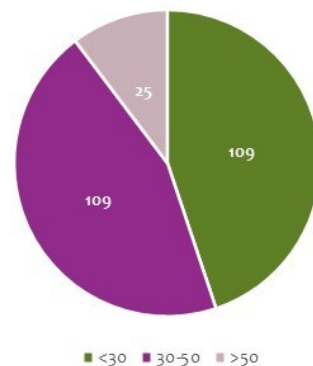
El número, la edad, el sexo y el centro al que se adscriben los nuevos profesionales de Grupo Sorolla Educación, indica la estrategia y la capacidad la Cooperativa para atraer a empleados cualificados y diversos. La organización ha **incorporado** durante el curso

2020/2021 un total de **243 personas, 72 % mujeres y 28% hombres**. De las nuevas contrataciones, el 45% era menor de 30 años, el 45% tenía entre 30 y 50 años y el 10% era mayor de 50 años.

Nuevas contrataciones por género

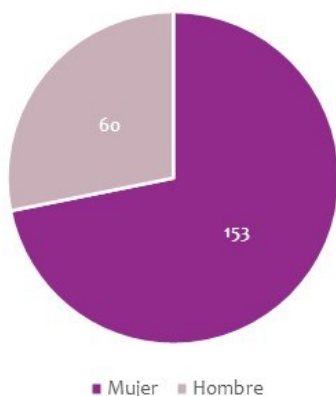


Nuevas contrataciones por edad

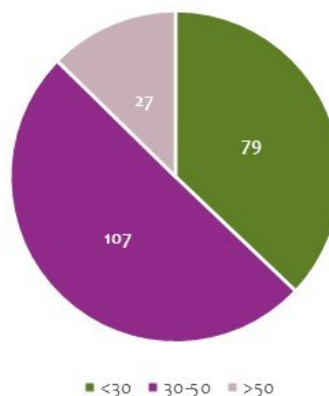


Respecto a la tasa de rotación, **213 trabajadores/as finalizaron** en GSE (voluntariamente, por fin contrato, por despedido y/o jubilación), 72% mujeres y 28% hombres. De las personas socias y contratadas que han abandonado la Cooperativa, el 37% era menor de 30 años, el 50% tenía entre 30 y 50 años y el 13% era mayor de 50 años. Los niveles de rotación reflejan principalmente el fin del periodo escolar y los cursos de verano.

Rotación por género



Rotación por edad



Nacimiento y Cuidado del Menor

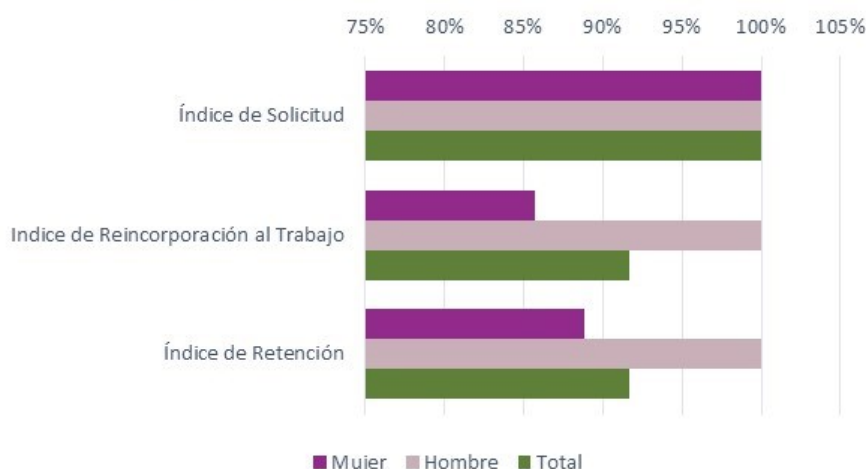
401-3

Desde el pasado 01/04/2019, las prestaciones por maternidad y paternidad se unifican en una única prestación denominada **Nacimiento y Cuidado del Menor**. El Reglamento de Régimen Interno de la Cooperativa establece que las personas socias tienen los mismos derechos a la prestación con la misma extensión y en los mismos términos y condiciones que los previstos para el personal contratado, según lo estipulado en la Ley General de Seguridad Social.

A partir del 01/01/2021, en el caso de la madre biológica y el padre, la suspensión tendrá una duración mínima de 6 semanas de carácter obligatorio ininterrumpidas e inmediatamente posteriores al parto, y de 10 semanas continuadas al periodo obligatorio o de manera interrumpida en periodos semanales desde la finalización del periodo obligatorio hasta los 12 meses del bebé.



Índices de maternidad/paternidad por sexo



100% madres y padres

Índice Solicitud

20/21

92%

Índice Reinserción

20/21

92%

Índice Retención

20/21

Durante el periodo objeto de la memoria, 11 trabajadores/as tuvieron derecho a una baja por maternidad o paternidad, 5 mujeres y 6 hombres, y todos/as ejercieron ese derecho. Esto supone un **índice de solicitud del 100%**.

En el mismo periodo, 12 personas debían reincorporarse al trabajo después de que finalizase su baja por maternidad o paternidad (7 mujeres y 5 hombres), se reincorporaron el 100% de los hombres (5) y el 86% de

las mujeres (6). Esto supone un índice de reincorporación de un 92%.

Finalmente, 11 de los 12 trabajadores/as que se incorporaron al trabajo el curso pasado tras disfrutar de la baja, continúan en la Cooperativa, 8 mujeres y 3 hombres. Esto supone un **índice de retención de un 92%**.

El gráfico representa los índices estudiados desglosados por sexo.

Requerimientos Legales

- Efectuar una Evaluación de Riesgos y, en función de sus resultados, Planificar la Actividad preventiva de la empresa.
- Controlar los equipos de trabajo y los medios de protección colectiva e individual necesarios.
- Informar a las personas trabajadoras y consultarles para obtener su apoyo y colaboración, permitiendo su participación en las cuestiones que afecten a la seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con la presente Ley.
- Impartir formación en materia preventiva y ajustar dicha formación a sus necesidades.
- Adoptar las medidas necesarias en materia de primeros auxilios, lucha contra incendios y evacuación del personal y de los estudiantes ante las posibles situaciones de emergencia.
- Adoptar las medidas necesarias ante situaciones de riesgo grave o inminente.
- Garantizar el control de la salud a través de revisiones periódicas.
- Elaborar y conservar la documentación que se vaya generando.
- Coordinar las actividades en el caso de contratas y subcontratas. CAE
- Proteger de una manera específica a las personas especialmente sensibles a determinados riesgos y a las mujeres en situación de embarazo.
- Poner en conocimiento de las personas el Protocolo de

Seguridad y Salud Laboral

403-1, 403-2, 403-3, 403-4, 403-5 y 403-6



756 horas
Formación PRL
20/21

La Ley 31/1995, de 8 de noviembre de Prevención de Riesgos Laborales establece una serie de deberes y obligaciones que implican una planificación de la prevención dentro de un conjunto coherente de medidas que deben abarcar a todos los trabajadores, actividades y centros de trabajo.

Para llevar a cabo los requerimientos legales, Grupo Sorolla Educación cuenta con un **Servicio de Prevención Ajeno (SPA)** que presta el apoyo técnico necesario coordinado por el Área de Desarrollo de Personas. También cuenta con un **Equipo de Prevención de Riesgos Laborales (PRL)** constituido por la Dirección de Desarrollo de Personas y un responsable de PRL en cada centro escolar.

La Ley de PRL indica que la acción preventiva en la empresa se debe planificar a partir de una evaluación inicial de los riesgos para la seguridad y la salud de las personas que trabajan en la organización. Después de identificar y valorar los riesgos que no se pueden evitar, se concluye que **las principales enfermedades y dolencias** de las personas que trabajan en la enseñanza son:

- **Trastornos de origen psicosocial:** estrés, síndrome del quemado, depresión, etc.
- **Enfermedades de la voz.**
- **Lesiones músculo-esqueléticas** derivadas de las posturas que se adoptan.

Es por ello que se **forma** a todos los trabajadores/as de Grupo Sorolla Educación en:

- **SyS en el puesto de trabajo**
- **Seguridad Vial**
- **Cuidado de la voz**

Indicar que, periódicamente se pone a disposición de los trabajadores en la plataforma de trabajo “Consejos Saludables”, remitidos por el Servicio de Prevención Externo.

Así mismo, el Servicio de Prevención Externo facilita los informes anuales sobre accidentes de trabajo y absentismo. En el curso 20-21, el índice medio de absentismo anual es de 1,55.

Por otra parte, en el mismo periodo se produjeron 15 accidentes de trabajo (13 mujeres) todos ellos clasificados como leves, de los cuales 3 conllevaron baja.

No se ha producido ninguna enfermedad profesional ni muerte por accidente ni enfermedad profesional.



Curso	Índice absentismo anual
2020-2021	1,55

Curso	Nº Accidentes Trabajo (AT)	Nº Accidentes Leves	Nº Accidentes Graves	Nº Accidentes con Baja	Nº Muertes por AT
2020-2021	15	15	0	13	0

Curso	Nº Enfermedad Profesional (EP)	Nº Muertes por EP
2020-2021	0	0

Anualmente, se realizan los reconocimientos médicos correspondientes a todas las personas de GSE.

En cumplimiento de la LPRL, las consultas a las personas que trabajan en la organización, así como su participación en cuestiones relacionadas con la PRL, se canalizarán a través de sus representantes especializados (Delegados de Prevención). Por su condición de cooperativa, GSE cuenta con personas socias y contratadas y cada grupo está representado por un Responsable de salud y bienestar o Delegado de Prevención en cada centro.

El personal contratado de Julio Verne School está representado por un delegado/a de personal que a su vez también es el Delegado/a de Prevención, en los centros de La Devesa School Carlet, Centros de Enseñanzas técnicas aplicadas y Colegio Academia Jardín existe representación por un delegado/a de personal, pero no ha salido elegido delegado/a de prevención.

La plantilla de los centros Colegio Plurilingüe Martí Sorolla, La Devesa School Elche y las oficinas de Servicios Centrales está compuesta mayoritariamente por personas socias por lo que los trabajadores no han solicitado su derecho.

En conjunto, el 75 % del personal contratado de GSE han ejercido su derecho de representación sindical.

Con respecto a las personas socias trabajadoras de la Cooperativa Martí Sorolla Coop. V., el 100% están representados por los/as Responsables de Salud y Bienestar encargado de coordinar la labor de PRL con el SPA.

Su elección se hará con los criterios de elecciones sindicales ajustado a normativa en el caso de los delegados. En el caso del comité social, ajustados a la normativa de elecciones del RRI. Por último, en el caso de la figura responsable de Salud y Bienestar, a través de selección por convocatoria de puestos.

Acciones

- Taller Mindfulness
- Coherencia Cardíaca
- Sport Challenge Solidario
- Taller Inspiracional
- Sesiones de Fisioterapia
- Concurso Receta Saludable
- Acceso a Pruebas Covid
- Sesiones de masaje terapéutico
- Talleres de Cocina Saludable
- Experiencia Cata de Vinos
- Experiencia Let's Dance

Plan de Salud y Bienestar

403-6

Nuestro compromiso con la salud y el bienestar de los trabajadores, va más allá del marco legal de PRL.

La finalidad de este proyecto es la **implantación de una gestión de Empresa Saludable** que tenga en cuenta tanto los requisitos como la información sobre los factores que pueden influir en la seguridad, salud y bienestar de los trabajadores.

El curso 20-21 ha supuesto la puesta en marcha del Plan de Salud y Bienestar de GSE. Si bien muchas de las acciones programadas inicialmente, no se han podido llevar a cabo por la pandemia, se ha ido adaptando a las circunstancias y finalmente se han llevado a cabo un gran número de acciones.





“Catálogo de Medidas para Conciliar”

En Grupo Sorolla Educación partimos de la base de que la conciliación no sólo tiene que ver con ser o no progenitor. **En GSE conciliar también tiene que ver con tener tiempo para cada uno, invirtiéndolo en lo que necesite.**

La conciliación, está íntimamente relacionada con la Salud y Bienestar de las personas.

Las personas necesitamos tener un equilibrio entre nuestra vida personal y laboral. Es decir, compartir tiempo con nuestras familias y, a la vez, cumplir con nuestros objetivos y retos profesionales y personales.

Para caminar hacia la conciliación, GSE, más allá de la legislación, plantea una serie de propuestas y acciones para satisfacer, en la medida de las posibilidades, las necesidades y expectativas de las personas que forman parte de la organización, favoreciendo de este modo la conciliación familiar, personal y laboral, **con el propósito de contribuir a una mejor calidad de vida.**

Este catálogo tiene como finalidad recoger todas las medidas de conciliación que GSE tiene a disposición de

las personas que forman parte de la Cooperativa, en sus diferentes centros de trabajo.

Tener un catálogo de medidas lleva implícita su actualización y mantenimiento, así como la adaptación y evolución de las medidas descritas. Por ello, es un documento vivo que recogerá las sugerencias y necesidades que se tengan en cuenta.

Las medidas recogidas se han organizado en **6 grandes áreas:**

- Liderazgo y Gestión de Personas
- Calidad en el Empleo
- Flexibilidad Laboral
- Desarrollo Personal y Profesional
- Apoyo a la Familia
- Igualdad de Oportunidades
- Políticas Solidarias

Para cada medida se indica una descripción de la misma, el objetivo que se persigue y las personas que se pueden beneficiar de ella y establecido indicadores de seguimiento.

Otras Medidas

En cuanto a los periodos de baja por nacimiento y cuidado del menor, nuestras personas pueden acogerse tanto la baja continuada como si la quieren fraccionar, tal y como la legislación vigente contempla. También se pueden acoger posteriormente a lactancia, y permisos retribuidos y no retribuidos de hasta 90 días. Si no tienen suficiente y por conciliación necesitan excedencia por guarda legal, se les facilita la posibilidad.

También se puede coger excedencia forzosa por cuidado de familiares dependientes mayores.

Además de crear una plataforma de formación para que las personas puedan acceder a formaciones en tiempo flexible y online (GSE University), desde las Direcciones de los CE, se ha programado una única tarde a la semana desde principio de curso, en la que se tendrán reuniones o formaciones, o claustros, si fuera necesario.

GSE Premio a la Mejor Práctica Docente “VII Premios Educación y Libertad de ACADE y FUNDEL”



Grupo Sorolla Educación, ha sido finalista de los **Premios de Educación y Libertad** que otorgan **ACADE** y **FUNDEL**, en su séptima edición. Estos premios suponen un reconocimiento al desarrollo de proyectos y prácticas docente educativas de calidad e innovación y, constituyen un punto de encuentro de grandes profesionales de la educación y de diferentes ámbitos de actividad. Convirtiéndose en un entorno idóneo para compartir e intercambiar experiencias y nuevas prácticas exitosas en el sector de la educación privada en España.

GSE ha sido finalista en dos categorías diferentes:



- **Mejor Práctica Docente**, con el proyecto **“Coaching Docente”** con el que se pretende el constante desarrollo profesional del profesorado e impulsar las mejores y más innovadoras prácticas.
- **Práctica Educativa Innovadora**, en la que ha sido destacado nuestro **“Método Activo y Personalizado de Aprendizaje (MAPA)”**. La apuesta de los centros educativos de Grupo Sorolla para dar respuesta a las necesidades y transformaciones de nuestra sociedad y los requisitos que se vaticinan para el futuro laboral y personal de nuestros estudiantes.

La entrega de premios se realizó el pasado viernes 15 de octubre de 2021 en Madrid. Al evento acudieron Mayte Ramos (Directora General), José Antonio Pascual (Subdirector de JVS) y Pablo D. García Brull (Responsable de Innovación Pedagógica de GSE). Finalmente, en el EduForum organizado por la Asociación ACADE-FUNDEL, el jurado entregó a Grupo Sorolla Educación el **primer premio a la mejor Práctica Docente**.

El Coaching es un proceso complejo de apoyo y desarrollo profesional del profesorado que va mucho más allá de la formación continua. El coaching se ha convertido en una de las tareas más importantes en nuestros centros, preocupándonos para que cada persona tenga un plan de desarrollo docente y profesional único y personalizado, que potencie sus talentos y que minimice sus debilidades a la vez que estimule el compromiso emocional y profesional de las personas.

Un reconocimiento al esfuerzo de los coaches y de todo el profesorado que hace realidad que estemos a la vanguardia de la educación..

GSE Premio Nacional en Gestión Excelente, Innovadora y Sostenible y Premio a la Buena Práctica en Gestión del CEG

Grupo Sorolla Educación ha sido reconocida con el Premio Nacional de Gestión Excelente, Innovadora y Sostenible y con el Premio de Buenas Prácticas con el evento solidario “Dromo: A flying dream” que otorga el [Club de Excelencia en Gestión \(CEG\)](#).

La entrega de los premios se realizó el pasado 27 de octubre de 2021, en Madrid durante la celebración del XXVIII Foro Anual del Club de Excelencia en Gestión. Bajo el lema Excelencia + Innovación + Sostenibilidad = Futuro, estos galardones reconocen a las mejores organizaciones de nuestro país en materia de gestión, organizaciones que se preocupan por prepararse bien para el futuro, teniendo en cuenta a todos sus grupos de interés.



El CEG ha concedido su II Premio Nacional de Gestión Excelente, Innovadora y Sostenible a GSE en la categoría de Pyme, en la que fuimos finalistas junto al Colegio Salliver y Aimplas.

De manos de Alberto Durán, también Vicepresidente de la Once, Ilunion y Fundación Once y Fidel Rodríguez, vicepresidente de Universidades, Ciencia e Innovación de la Comunidad de Madrid, nuestra Directora General Mayte Ramos recibió el galardón.

En el mismo evento, el CEG ha entregado sus IV Premios a las Buenas Prácticas en Gestión. En esta ocasión GSE ha sido galardonado en la categoría de Educación, con la práctica “Espectáculo solidario ‘Dromo: a flying dream’”, en la que se compartía nominación junto a la Orden de la Compañía de María y el Colegio Manuel Peleteiro, de entre 70 candidaturas presentadas.

Nuestro compañero Carlos Riera, Director del Proyecto Dromo, recibió el galardón en representación de todo el equipo.



En ambos casos, felicitamos a los demás finalistas y manifestamos el orgullo de haber compartido esta nominación con ellos.

Con estos reconocimientos GSE contribuye a fomentar y potenciar la difusión de la gestión excelente, innovadora y sostenible de las organizaciones en cualquier sector a través del intercambio de conocimiento y experiencias, porque la mejor forma de mejorar es hacerlo compartiendo lo que funciona.

Colaboraciones y Acciones

203-2



11.099 euros

Donaciones 20/21

Desde GSE potenciamos y promovemos la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

Sociedad Musical Amparo Iturbi y Club Deportivo Malilla

Una año más, el **Centro Concertado Martí Sorolla** acoge en sus instalaciones de forma gratuita a la Sociedad Musical Amparo Iturbi. En ella se desarrollan actividades tales como la Escuela de Música de Ciclo Elemental, el Grupo Musical, la Banda y la Orquesta. Además, se cede de forma gratuita las instalaciones deportivas al Club de Baloncesto de Malilla. De esta manera se fomentan los hábitos saludables entre los niños/as del barrio.

Save The Children

Los alumnos de los **Centros Concertados, JVS y LDSE** participaron en el Christmas Jumper Day. Consiste en organizar una fiesta o evento de recaudación de fondos con una característica especial: todo el mundo que participe viste un jersey navideño. Y cuánto más divertido y hortera, ¡mejor!. Los fondos recaudados van a beneficio de Save the Children y se recaudaron **815€, 1.370,37€ y 6.564,50€** respectivamente.

Como consecuencia de la donación del dinero recaudado, la ONG Save the Children agradeció por escrito la aportación económica voluntaria e informó que sería revertida en ayudar a los niños y niñas enfermos de neumonía en la República Democrática del Congo.

Por otra parte, dentro del proyecto Erasmus +4 Life, para celebrar el día del libro, el alumnado de JVS realizó la venta solidaria de marca páginas a favor del campo de refugiados mas grande del mundo Cox's Bazar en Bangladesh, proyecto gestionado por Save the Children. El importe recaudado ascendió a la cantidad de **1.849,50€**.

Amigos de la Calle

El alumno ganador del 1º premio del III Concurso GS Sostenible de LDSC, destinó los **500€** a esta asociación que se dedica a atender a las personas que viven en las calles de Valencia y que ha visitado en numerosas ocasiones los centros escolares de GSE para dar a conocer su labor.

Asociación Conciénciate

En GSE animamos a nuestro alumnado a ayudar en la medida de sus posibilidades y los ponemos en contacto con entidades para poder hacerlo. La Asociación Conciénciate realizó una charla en **LDSE**. Formada por jóvenes voluntarios, tiene como objetivo promover el voluntariado en favor de los colectivos más vulnerables de la sociedad. A día de hoy, tiene más de 200 voluntarios, la mayoría estudiantes, provenientes de centro educativos públicos, privados y concertados de Elche. Tienen 12 Convenios de colaboración con diferentes entidades en las que poder participar como voluntario.

Un Abrazo de Luz

LDSE continúa cooperando un año mas con la Fundación un Abrazo de Luz, que se encarga de ofrecer a los niños y niñas en situación de desamparo la posibilidad de recuperar su infancia y de crecer de forma normalizada. Se han recaudado para esta fundación **250 kg de comida** no perecedera.

Semana de las Discapacidades

Organizada por el área de Educación Física de los **Centros Concertados** para las etapas de infantil y primaria, conociendo y practicando deportes adaptados.



Día de la Paz

En el Día de la Paz, los centros educativos de GSE se comprometen como defensores de la paz y entendimiento entre personas de distinta procedencia y modos de pensar. Creemos firmemente en que una educación inspirada en una cultura de no violencia y paz permite a nuestro alumnado adquirir conocimientos, actitudes y competencias que refuercen su desarrollo como ciudadanos globales críticos y comprometidos con sus derechos y los de otras personas.

Una celebración que se realiza año tras año en todos los centros de GSE. El 30 de enero (aniversario de la muerte de Ghandi) se celebra este día, dedicado a conmemorar en los centros educativos una cultura de no violencia y paz. Un día festivo donde se realizan multitud de actividades en todos los niveles educativos y de trabajan valores como la no violencia, resolución de conflictos y convivencia.

"No hay camino para la paz: la paz es el camino".
- Mahatma Ghandi -

Uso adecuado de las RRSS

La policía Nacional ha realizado 5 sesiones de trabajo con el alumnado de 6° de Primaria de JVS sobre los riesgos de las redes sociales, adicción, bullying, acoso, etc. En dichas charlas les hacen recomendaciones sobre como ser CiberExpertos.

Nuevas tecnologías y publicidad

El alumnado de 2° de ESO de JVS y LDSE ha participado en el concurso "Conexi-ON Adicci-OFF" patrocinado por la ONCE que consiste en hacer entre todos una campaña de publicidad, con el mensaje de que la tecnología es nuestra aliada siempre que hagamos un uso responsable de la misma, y no un abuso que puede conllevar riesgos y consecuencias no deseadas.

Charlas sobre Bullying

El alumnado de LDSC de 6° Primaria y 1° ESO han recibido estas charlas sobre el acoso escolar de una manera muy cooperativa para que entiendan cuál es el problema.

Black Lives Matter

Proyecto del alumnado de JVS, en el cual han aprendido sobre la historia afroamericana. Han investigado sobre biografías de personas como Martin Luther King, Rosa Parks, Malcom X y muchas figuras más importantes que lucharon contra la injusticia y por una sociedad mucho más justa. Además, se ha profundizado sobre el movimiento Black Lives Matter y la importancia de tener una sociedad de no violencia donde todos los ciudadanos deben ser respetados sin importar su color de piel, raza o religión.

PAZ



**“FOMENTAR SOCIEDADES PACÍFICAS,
JUSTAS E INCLUSIVAS”**



Principios

El código de conducta de Grupo Sorolla Educación se inspira en los siguientes principios:

Probidad. Se deberá actuar con rectitud y honradez, procurando satisfacer el interés general sin obtener provecho o ventaja personal. También se está obligado a exteriorizar una conducta honesta.

Legalidad. Toda persona que preste sus servicios en la Cooperativa deberá conocer las leyes, estatutos y los reglamentos de la misma que regulan su actividad y no puede invocar su desconocimiento para justificar el incumplimiento de los mismos. También deberá conocer y cumplir la legislación vigente de carácter general y específica en relación con la actividad que se desarrolla.

Dignidad y respeto. Toda persona que preste sus servicios en la Cooperativa deberá observar una conducta digna y respetuosa, actuando con sobriedad y moderación. En su trato con los Cooperativistas y con los demás empleados debe conducirse en todo momento con respeto y corrección.

Igualdad de Trato. Toda persona que preste sus servicios en la Cooperativa no debe realizar actos discriminatorios en su relación con los cooperativistas o con los Directivos. Este principio se aplica también a las relaciones que se mantenga con los compañeros de trabajo.

Respeto al medioambiente. Todas las actividades de Grupo Sorolla Educación se realizarán de la manera más respetuosa con el medioambiente, favoreciendo la conservación de la biodiversidad y la gestión sostenible de los recursos naturales.

Código de Conducta

102-16

El **Código de Conducta** de Grupo Sorolla Educación tiene como finalidad establecer las pautas que han de presidir el comportamiento ético de todos sus socios y empleados en su desempeño diario, en lo que respecta a las relaciones e interacciones que mantiene con todos sus grupos de interés. Estos son los socios, empleados, clientes, proveedores, y colaboradores externos, las instituciones públicas y privadas y la sociedad en general.

Este código se basa en la definición de Propósito, Misión, Visión, Valores y Principios de GSE, a la que complementa, y constituye una guía de actuación para asegurar un comportamiento adecuado en el desempeño profesional de sus empleados.

Para ello, el Código:

- Facilita el conocimiento y la aplicación de la cultura empresarial de GSE, asentada en el cumplimiento de los principios cooperativos, los derechos humanos y sociales y en la efectiva integración en la cooperativa de todas las personas con respeto a su diversidad.
- Establece el principio de debida diligencia para la prevención, detección y erradicación de conductas irregulares, cualquiera que sea su naturaleza, comprendiendo, entre otros, el análisis de los riesgos, la definición de responsabilidades, la formación de los socios y empleados y, en su caso, de terceros rela-

cionados directamente con la cooperativa, y la formalización de procedimientos, en especial, para la notificación e inmediata eliminación de conductas irregulares.

- Tiene en cuenta el principio de responsabilidad penal de las personas jurídicas, recogido en el ordenamiento y previene y proscribela existencia de comportamientos que puedan determinar la responsabilidad de la cooperativa entre sus representantes legales, rectores, directivos, socios y empleados o por cualquier otra persona que esté sometida a la autoridad del personal de la cooperativa.
- Contribuye a crear la conciencia ciudadana, basada en la ética y lucha permanente contra la corrupción a todos los niveles de la Sociedad, haciendo por nuestra parte la cuota de responsabilidad que nos corresponde.



**100 % Personas
Adhesión Compliance 20/21**



Función de Cumplimiento

102-17 y 205-1

Manual de Cumplimiento

El objetivo del **Manual de Cumplimiento** de Grupo Sorolla Educación es definir un modelo de organización, gestión y control de delitos penales y los órganos encargados de su supervisión y verificación. Para que el modelo cumpla con las funciones de prevención, detección, reacción y seguimiento, se ha basado en los siguientes **principios**:

- Sensibilización y difusión de los principios y reglas de comportamiento reflejados en los protocolos, manuales y políticas internas.
- Revisión periódica de las actividades que podrían estar afectadas por algún riesgo

- Establecimiento de controles adecuados y proporcionales al riesgo en las operaciones, así como medidas para su supervisión.
- Supervisión y control de los comportamientos de la organización, así como del funcionamiento del Modelo de Prevención de Riesgos.



o denuncias
Canal Denuncias 20/21

Objetivos

- Optimizar y facilitar la mejora continua del sistema de gestión de riesgos.
- Constituir un sistema estructurado y orgánico de prevención y control dirigido a la reducción del riesgo de comisión de riesgos penales, que se concrete en un modelo de organización y gestión eficaz.
- Informar a todo el personal de la importancia del cumplimiento del Manual y la adopción de los principios de actuación de éste para llevar a cabo su ejercicio profesional de un modo correcto.
- Informar a todas las personas que actúan en nombre, por cuenta, o de algún modo, en el interés de Grupo Sorolla Educación, que una infracción de las disposiciones contenidas en el Manual de Cumplimiento implicará la imposición de medidas disciplinarias.
- Dejar constancia expresa y pública de la condena tajante de Grupo Sorolla Educación a cualquier tipo de comportamiento ilegal, destacando que, además de contravenir las disposiciones legales, es contrario a los principios éticos, que se configuran como valores clave de Grupo Sorolla Educación, para conseguir sus objetivos.
- Adecuar las medidas de control existentes a los procesos, de manera que permitan a Grupo Sorolla Educación una intervención rápida, tanto de prevención como de intervención ante el riesgo de comisión de infracciones.

Análisis de Riesgos

Teniendo en cuenta la valoración de riesgos previos realizados y los resultados obtenidos, los tipos delictivos concretos de Grupo Sorolla Educación, son los siguientes:

1. Delito de Descubrimiento y Revelación de Secretos
2. Delitos de Estafa
3. Delito contra la Hacienda Pública y Fraude a la Seguridad Social
4. Delito de Insolvencia Punible
5. Delitos Daños Informáticos
6. Delito Blanqueo de Capitales
7. Obtención y Tráfico Ilegal de Órganos
8. Trata de Seres Humanos
9. Prostitución y Corrupción de Menores
10. Propiedad Intelectual e Industrial
11. Delitos Urbanísticos
12. Explosivos, Sustancias Inflamables
13. Salud Pública y Drogas
14. Delito de Cohecho
15. Tráfico de Influencias
16. Corrupción entre Particulares
17. Delitos Contra los Derechos de los Trabajadores
18. Acoso Escolar

Metodología y Análisis de Riesgos 102-11

Para definir el modelo de organización, gestión y control de Grupo Sorolla Educación en materia de prevención de riesgos penales y sistematizar el Manual de Cumplimiento, se ha realizado un **análisis de riesgos** existentes.

En concreto, para establecer el control debido sobre las actividades de Grupo Sorolla Educación y elaborar el Manual de Cumplimiento, se ha procedido a realizar una profunda revisión de los controles existentes en todas las operaciones de la organización:

- Se han identificado las **áreas y actividades** en cuyo ámbito puedan ser cometidos los delitos que deben ser prevenidos. Así pues, en cada una de las áreas se ha identificado un interlocutor válido para:
 - a. **Sensibilizar** a las personas del área acerca de la necesidad de mantener en todo momento un comportamiento profesional ético.
 - b. **Analizar** los delitos establecidos en el Código Penal, que puedan conllevar responsabilidad para la persona jurídica y puedan materializarse en su área.
 - c. **Valorar** la probabilidad de ocurrencia e impacto de los delitos aplicables en el área, a través del establecimiento de una evaluación y priorización de riesgos.
 - d. **Identificar** los procedimientos y actividades de control más relevantes que permitan prevenir los posibles delitos.
- Se han **revisado** las políticas, manuales, protocolos y procedimientos más relevantes de Grupo Sorolla Educación y se ha contrastado con cada responsable la debida aplicación de cada uno de ellos. Se han realizado los **ajustes** oportunos a los procedimientos y controles para favorecer la prevención eficaz de riesgos penales, así como la adecuada custodia de las evidencias justificativas del efectivo cumplimiento de los controles. Así mismo, se han establecido **mejoras** a implantar en protocolos, procedimientos ya existentes y se ha establecido la creación de **nuevos** protocolos o procedimientos.
- Se ha designado un órgano interno específico “**Comité de Cumplimiento**” para controlar la implantación, desarrollo y cumplimiento del programa para la prevención de la comisión de delitos.
- Junto con el Manual de Cumplimiento se ha **aprobado** un Código de Conducta a seguir por parte del personal de Grupo Sorolla Educación, que ha sido debidamente difundido a todas las personas de la organización. En el mismo se ha establecido un sistema **disciplinario** que sancione adecuadamente el incumplimiento de las medidas que establece el modelo.
- Se ha creado un **buzón/canal de denuncias** (denunciascumplimiento@gruposorolla.es) y se ha informado de la obligación de comunicar posibles riesgos e incumplimientos al órgano encargado de vigilar el funcionamiento y observancia del modelo de prevención.

Difusión y Formación

205-2 y 412-2

Desde 2017, para garantizar la efectividad de las medidas establecidas para prevenir la comisión de delitos penales por los empleados y directivos, GSE asegura la comunicación de su Manual de Prevención de Riesgos Penales entre todos sus socios/ trabajadores, a través de su plataforma de comunicación interna. Además garantiza la adecuada formación en materia de prevención de tales riesgos, inicialmente de manera presencial.

Este curso 2020-21, se ha elaborado una formación online específica de Cumplimiento Legislativo incorporada a la plataforma GSE University, que será obligatoria para las nuevas incorporaciones asegurando el control y

34 personas
Formación Compliance 20/21



seguimiento, de la comunicación y formación.

Este periodo, han recibido comunicación y formación **34 personas** (12 hombres y 24 mujeres). **Por categoría profesional:**

- Admón. y SSGG: 3 pers. (8,82%)
- Mandos Intermedios: 4 pers. (11,76%)
- Perfil Docente: 24 pers. (70,59%)
- Técnicos Especialistas: 3 perso. (8,82%)

Al finalizar el periodo, el 100% de las personas de GSE han recibido información y formación en materia de delitos penales que incluye derechos humanos y políticas y procedimientos de anticorrupción.

Protección de Datos ⁴¹⁶⁻¹

Con la entrada en vigor del Reglamento Europeo de Protección de Datos, en 2018 y siendo GSE, una organización con tanta información sensible, se procedió a informar y recoger los consentimientos firmados por parte de todos los trabajadores de la organización.

De acuerdo al nuevo reglamento en materia de LOPD, se remitieron tres documentos, que todas las personas trabajadoras de GSE tuvieron la obligación de firmar.

Los documentos fueron:

- Acuerdo de confidencialidad (empleados).
- Política de seguridad del personal + Funciones y obligaciones I+D.

- Circular Informativa de Videovigilancia.

La documentación ha sido firmada por todas las nuevas incorporaciones 2020/21.

Igualmente, durante el presente curso, GSE ha enviado y recogido el consentimiento expreso de los nuevos alumnos, con respecto a sus datos personales e imagen, y de sus recientes contactos empresariales.

Además, la organización ha formado a todo el personal de GSE en materia de LOPD, cumpliendo así con la normativa vigente. De esta manera GSE demuestra su responsabilidad ante la imagen y el derecho a la protección de todas las personas en contacto con la organización.

Medidas Adoptadas

- La **difusión y formación** del Manual de Cumplimiento y Código de Conducta se ha llevado a cabo a través de GSE University y está a disposición de todos y cada uno de los socios y trabajadores del grupo en la intranet.
- El Manual de Cumplimiento y el Código de Conducta se ha puesto a disposición de las **nuevas incorporaciones** de Grupo Sorolla Educación junto con la documentación normalmente prevista para la contratación.
- Grupo Sorolla Educación ha puesto en marcha a partir de la entrada en vigor del Manual de Cumplimiento y Código de Conducta un **plan específico de formación** en materia de prevención de riesgos penales destinado principalmente a las nuevas incorporaciones.
- La **asistencia** a los cursos de formación en materia de prevención de riesgos penales ha sido obligatoria y se ha dejado constancia mediante firma de todos los asistentes.
- Todo el personal deberá **confirmar** una vez recibida la formación oportuna su pleno conocimiento y conformidad, comprometiéndose a cumplir los principios, las reglas y los procedimientos contenidos en este documento durante la realización de cualquier actividad llevada a cabo en interés o provecho de Grupo Sorolla Educación.

Subvenciones y Convenios

- **Ayudas a Nuevas Incorporaciones Societarias:** concesión de ayudas económicas por parte de Conselleria a la incorporación de personas desempleadas como socias indefinidas, trabajadoras o de trabajo, en cooperativas o sociedades laborales, sean preexistentes o de nueva constitución
- **Concierto Educativo:** instrumento jurídico por el que los centros privados se sostienen con fondos públicos para impartir los niveles de enseñanza obligatoria.
- **Bono Infantil:** la prestación de ayudas económicas a la escolarización del alumnado de 0 a 3 años, mediante la financiación parcial de los puestos escolares en las escuelas y centros de Educación Infantil de primer ciclo de la Comunitat Valenciana.
- **Proyecto Deportivo de Centro:** ayudas destinadas a apoyar la realización de proyectos deportivos de centro que promuevan la actividad física y el deporte fuera del horario lectivo durante el curso escolar y estén integrados en el proyecto educativo de centro.
- **Proyectos de Innovación:** ayudas destinadas a promover la creatividad, la investigación educativa, la innovación en la práctica docente, así como la innovación curricular, didáctica y de organización en los centros docentes.

Portal de Transparencia

201-4

Grupo Sorolla Educación pone a disposición de todos sus grupos de interés y de todo aquel que sin serlo, le pueda interesar, un Portal de Transparencia al que se puede acceder en su página web www.gruposorolla.es

En este portal, se pone a información pública aspectos de la organización englobados en tres grandes bloques:

Institucional: información referente a la organización y su funcionamiento.

Económica y estadística: información de la auditoría externa de cuentas anual y estadísticas del servicio.

Subvenciones y convenios: que recibe GSE tanto a nivel organización como a nivel educativo.

Información disponible en el PORTAL DE TRANSPARENCIA

INSTITUCIONAL	ECONÓMICA Y ESTADÍSTICA	SUBVENCIONES Y CONVENIOS
Presentación	Cuentas Anuales	Ayudas a Nuevas Incorporaciones Societarias
Estructura Organizativa	Estadísticas sobre el Servicio	Concierto Educativo
Objetivos Estratégicos		Bono Infantil
Descripción General del Colegio		Plan de Actuación para la Mejora
Funciones		Proyecto Deportivo de Centro
Normativa Aplicable		Ayudas Comedor
Documentos Institucionales		Banco de Libros
Equipo Directivo Centro		Proyectos de Innovación

Concierto Educativo

201-4

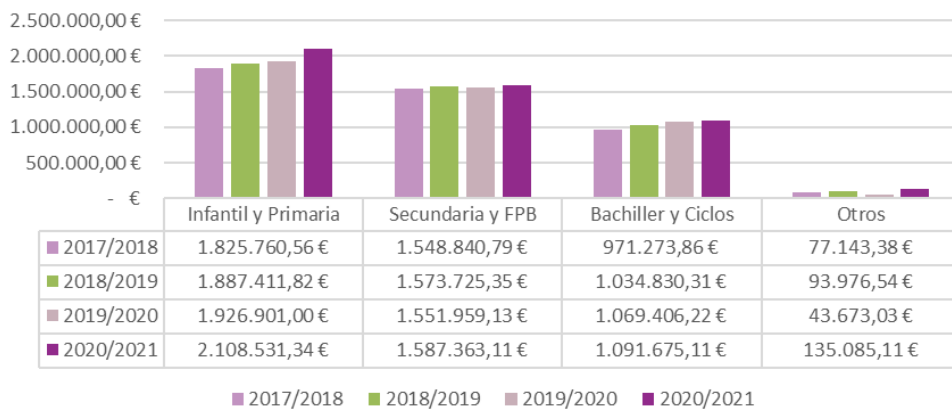
Grupo Sorolla Educación recibe **subvenciones** principalmente a través de los conciertos educativos concedidos para impartir gratuitamente el **segundo ciclo de infantil** (3 a 5 años), **primaria** (6 a 11) y **secundaria** (12 a 15) en los centros privados concertados **Colegio Plurilingüe Martí Sorolla** y **Colegio Academia Jardín**. También recibe **fondos públicos** para financiar parcialmente el **Bachillerato** (16 a 17) en el **Colegio Plurilingüe Martí Sorolla** y los **Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior** que se imparten en los centros **Colegio Academia Jardín** y **Enseñanzas Profesionales Sorolla**.

La siguiente gráfica muestra las subvenciones recibidas por nivel durante el curso 2020-2021 e **incluye**:

- Gastos de Funcionamiento
- Gastos de Personal de los Niveles Concertados
- Contrato Programa
- Proyecto de Innovación
- Proyecto Deportivo

También muestra un apartado “otros” que incluyen subvenciones tales como Erasmus+, Servef, formación para el empleo, etc.

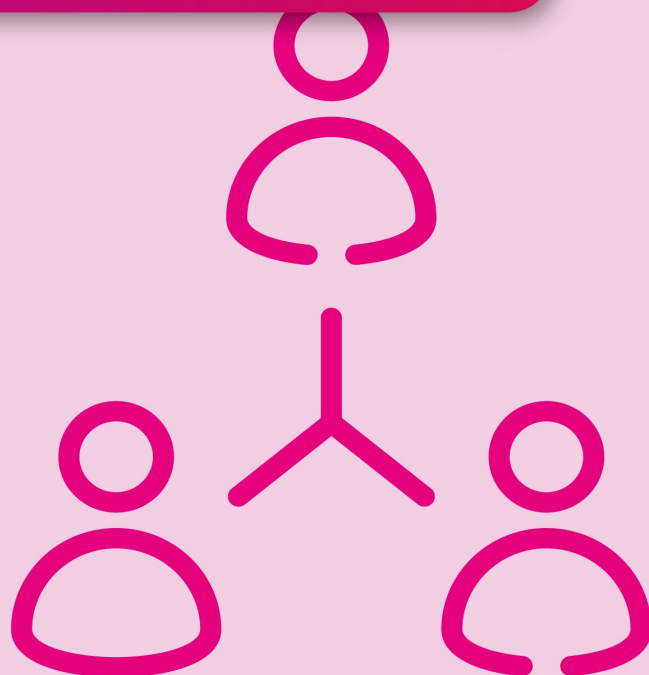
Concierto Educativo 2020/2021



Subvenciones y Convenios

- **Plan de Actuación para la Mejora:** ayudas destinadas a la intervención educativa que se llevará a cabo en el centro educativo y en su entorno con las siguientes finalidades:
 - a) Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias correspondientes a la etapa.
 - b) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria.
 - c) Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
 - d) Mejorar las habilidades sociales y las competencias emocionales del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
 - e) Desarrollar acciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva
- **Ayudas Comedor:** concesión de ayudas de comedor escolar en los centros educativos no universitarios de la Comunitat Valenciana
- **Banco de Libros:** ayudas destinadas a la reposición y renovación de libros de texto y material curricular.

PARTNERSHIPS



“ESTABLECER UNA ALIANZA GLOBAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, CENTRADA EN LAS NECESIDADES DE LOS MÁS VULNERABLES, CON LA PARTICIPACIÓN DE TODAS Y TODOS”

Gestión

Durante este curso 20-21 hemos revisado la **política de alianzas** para dar respuesta a las nuevas exigencias tanto del entorno como del propio Plan Estratégico.

Se han estructurado **4 líneas de acción**:

- Compartir Conocimiento en un clima de total confianza entre los socios.
- Estrategias de Comunicación en común para reforzar la visibilidad de la Alianza.
- Prospección conjunta de mercados y clientes.
- Integración técnica de productos y servicios desarrollados por separado por las empresas integrantes.

Además, se ha revisado la **herramienta de seguimiento y evaluación** de las alianzas poniendo el énfasis en:

- Fijar sobre qué objetivo del PE impacta
- Establecer los indicadores
- Seguimiento y evaluación anual.

Anualmente el consejo de dirección realiza un **informe** de las mismas.

Para obtener información de retorno de los aliados, se ha medido la **satisfacción** de los más representativos con nuestra cooperación, obteniendo el **100 %** de satisfacción.

Alianzas

102-13

GSE participa de manera activa en numerosas asociaciones e instituciones nacionales, autonómicas, locales e internacionales de referencia del sector, con el objetivo de analizar y entender el contexto económico, político y regulatorio.

La **política general de alianzas de GSE** tiene por objeto estar presente en todos sus campos de actividad (empresarial, educativa, económica y cooperativa). Es por ello que se considera de carácter estratégico pertenecer a las siguientes asociaciones/organizaciones:

ASOCIACIONES	ÓRGANO DE GOBIERNO
ACADE	Pertenece a la dirección en Valencia y a varios grupos de trabajo a nivel español.
AKOE	Forma parte del consejo rector, de varias comisiones y de la Escola de Mestres.
ASCES	Vocal.
CAIXA POPULAR	Forma parte del consejo rector.
CLUB MARKETING MEDITERRANEO	Vicepresidencia de la Junta Directiva.
CONSUM	Forma parte del consejo rector, ocupando la vicepresidencia y una vocalía.
FECEVAL	Forma parte de la Dirección y Representa a ésta en el Consejo Escolar Municipal.
FEVECTA	Forma parte del consejo rector.
FORUM	Forma parte de la Dirección, ocupando la Presidencia y participando en grupos de trabajo.
UCEV	Formamos parte del Consejo Rector

ALIANZAS	ACTIVIDADES PRINCIPALES
CASA CARIDAD	Se realizan aportaciones de fondos notables formando parte así de la red de empresas con valor sello de oro. También se realizan actos benéficos e integra estudiantes en sus centros de trabajo.
ESIC	Colaborar en proyectos actuales y otros futuros. Proporcionar alumnado y ayudar en su publicidad.
FECEVAL	Difusión de los proyectos de la consultora Global Learning.
FEVECTA	Formación general y financiación de cursos internos.
FORUM	Mantener contacto estrecho con la Administración e Inspección Educativa.
MICROSOFT	Realizar proyectos innovadores en educación y en NNTT.
UCEV	Órganos de decisión de Coop. Enseñanza Valenciana
UNIVERSIDAD EUROPEA	Ampliar la actividad de formación continua de GSE.
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL	Ampliar la actividad de formación continua de GSE.

GSE, Signatory del Pacto Mundial de las Naciones Unidas

Desde el pasado 19 de octubre, Grupo Sorolla Educación forma parte de la Red Española del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, como socio **Signatory**.

Desde su publicación el 25 de septiembre de 2015, GSE aceptó la responsabilidad de contribuir a los compromisos de la Agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible. Trabajamos la sostenibilidad orientados a dar respuesta a las preocupaciones sociales y medioambientales en el desarrollo de nuestra actividad, a la vez que conseguimos la satisfacción de nuestros clientes y creamos empleo estable y seguro.

No obstante, y coincidiendo con la celebración del 5º aniversario de la Agenda 2030 quisimos dar un paso más en nuestro compromiso, con la adhesión al Pacto Mundial de las Naciones Unidas como punto de partida para una Década de Acción sobre los ODS.

Lanzada en el año 2000, United Nations Global Compact, en castellano Pacto Mundial de las Naciones Unidas, es la mayor iniciativa de sostenibilidad corporativa del mundo. La iniciativa opera en nuestro país a través de la **Red Española del Pacto Mundial** que, con más de 1.590 organi-

zaciones adheridas, es la Red Local con mayor número de participantes a nivel mundial y, de la que ya formamos parte.

Adherirse al Pacto Mundial implica que **GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN** se compromete a alinear sus operaciones con los Diez Principios universalmente aceptados en las áreas de derechos humanos, normas laborales, medioambiente y lucha contra la corrupción, y adoptar medidas en apoyo de los objetivos de las Naciones Unidas plasmados, actualmente, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Ratificamos este compromiso anualmente con la publicación de las Memorias de Responsabilidad Social, que constituyen el Informe de Progreso conforme a los requisitos del Pacto Mundial, donde comunicamos a nuestros grupos de interés los avances realizados en la aplicación de los 10 Principios del Pacto y en apoyo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



Avanzando en nuestro compromiso de realizar acciones empresariales corporativas responsables para crear el mundo que queremos.

Señas de Identidad

Propósito

Preparar profesionales competentes para un futuro en constante cambio.

Visión

Ser un Referente como Aliado para la empresa educativa y no educativa.

Misión

- Satisfacer las necesidades de nuestros clientes, a la medida de sus intereses.
- Realizar Nuestro trabajo con una Excelencia en la gestión.
- Promover alianzas que generen valor.
- Dar oportunidades de desarrollo profesional para los trabajadores de nuestra organización G.S.E., con constante actualización.

Valores

- Trabajo en Equipo.
- Compromiso.
- Excelencia en la Gestión.
- Experiencia Profesional.
- Pasión por lo que hacemos.

Nuestros Aliados

102-13

Global Learning se crea en 2008, como consecuencia del desarrollo de un equipo de profesionales de diferentes empresas, en constante evolución, con vocación social y centrados en el aprendizaje permanente. Desde hace unos 16 años Global Learning pertenece en exclusividad a Grupo Sorolla Educación.



Global Learning es una Consultora Educativa y para la Empresa no Educativa, que da respuesta principalmente a las necesidades de innovación pedagógica/tecnológica y a los diferentes aspectos de gestión vitales en una empresa: Finanzas, Calidad, Marketing, Comunicación, Recursos Humanos, etc.

Trabajamos en coordinación con nuestros clientes, para diseñar formaciones y acompañar a los Equipos Directivos en la realización de Proyectos Personalizados, con objeto de conseguir una verdadera Transformación Organizativa, Pedagógica y Tecnológica en sus centros/empresas.

Un punto fuerte de nuestra empresa es que nuestros formadores son profesionales en activo; por una parte, son profesionales ejerciendo desde infantil hasta bachillerato y ciclos formativos, por otra parte, se trata de directivos y técnicos que trabajan en las diferentes áreas, que dan soporte a la empresa.

Otro de nuestros puntos fuertes es que damos la garantía de que, tanto los modelos como las herramientas en las que formamos ya han sido implantadas previamente en Grupo Sorolla Educación, por lo que no trabajamos desde la teoría únicamente, sino desde la práctica. Somos profesionales cercanos que acompañamos en todo el proceso de implantación (con planteamiento de objetivos e indicadores de medición).



Algunas cifras

En el último ejercicio **2020/2021, hemos formado y asesorado a más de 3000 profesionales de la educación y del ámbito empresarial, en transformación organizacional, metodologías activas y tecnologías innovadoras, destacamos:**

- **2335** profesores como GTP (Global Trainer Partner) de Microsoft.
- **120** profesionales técnicos y directivos de Universidades (Sevilla y Girona), como GTP (Global Trainer Partner) de Microsoft.
- **100** profesionales preparados como MIE Trainer (Microsoft) en proyecto de GVA.
- **835** profesores sobre metodologías activas.
- **212** profesionales sobre transformación organizacional.

Analizamos la **satisfacción de nuestros clientes**, obteniendo un % promedio de satisfacción de un **91%**

Contacto

Web

www.global-learning.es

LinkedIn

<https://es.linkedin.com/company/global-learning-sl>

Twitter

https://twitter.com/Glb_Learning

Nuestras áreas generales de trabajo son:



Ayudamos a que el Centro/Empresa sea una organización que aprende a ser un centro de alto rendimiento. Logramos un cambio efectivo a través de un trabajo en equipo con la propia Institución.

- ★ La función directiva en centros de enseñanza
- ★ Gestión y desarrollo del talento
- ★ Comunicación interna
- ★ Clima organizacional
- ★ Gestión de la Calidad
- ★ Marketing y Comunicación externa
- ★ Formación socios en empresas cooperativas
- ★ RSE experiencia en centros educativos

Asesoramos para que el Centro/Institución desarrolle una Innovación eficaz

- ★ Desarrollo de un Modelo Educativo propio.
- ★ Metodologías activas: ABP, Design Thinking, Aprendizaje Cooperativo, Flipped Classroom evolucionado, Gamificación...
- ★ Metacognición: Rutinas y Destrezas de Pensamiento.
- ★ Aprendizaje creativo para un mundo real (Aulas creativas)
- ★ Ambientes de aprendizaje y Paisajes de aprendizaje
- ★ Herramientas para una gestión de aula eficaz.
- ★ Proceso de implantación metodológico y seguimiento
- ★ Evaluación formativa y auténtica
- ★ Trabajo por ámbitos



Formamos en la gestión y uso de herramientas digitales y ofimáticas necesarias para mejorar la eficacia organizacional. Asesoramos en la transformación digital de Centros Educativos partiendo de un diagnóstico tecnológico y pedagógico.

- ★ Office 365, Sharepoint, OneDrive. Packs formativos.
- ★ Teams, OneNote, Outlook
- ★ Realidad aumentada/RV
- ★ Página Web institucional
- ★ Entornos de aprendizaje digital
- ★ Herramientas digitales de trabajo cooperativo e inclusión
- ★ Herramientas digitales para la evaluación
- ★ Creación de contenidos digitales

Las organizaciones modernas se distinguen por potenciar el Desarrollo Profesional y la gestión de Equipos de Trabajo eficaces para lograr objetivos estratégicos.

- ★ Desarrollo de Equipos de trabajo heterogéneos
- ★ Reuniones cooperativas eficaces (Cooperative Meeting)
- ★ Design Thinking, transformación creativa.
- ★ Coaching y mentoring



ANEXO 1: ACERCA DE LA MEMORIA

Participación grupos de interés y elaboración de la memoria

Acerca de la Memoria

101, 102-12, 102-50, 102-51, 102-52, 102-53 y 102-54

Principios para su elaboración

La Memoria de RS 2020/21 de Grupo Sorolla Educación se ha elaborado de conformidad con los estándares de **Global Reporting Initiative (GRI)**, de acuerdo con la opción de conformidad Esencial (102-54), seleccionando como mínimo un indicador específico de cada aspecto material, que aporte información relevante para la organización y sus grupos de interés.



Además se ha tenido en cuenta la **Ley 11/2018 sobre divulgación de información no financiera y diversidad**.

Alcance

Este documento constituye la **octava Memoria de Responsabilidad Social de Grupo Sorolla Educación** correspondiente al **curso académico 2020-2021** (102-50). Es la continuación de la **séptima memoria de RSE** publicada en enero de 2021, correspondiente al **periodo 2019-20** (102-51) y de **periodicidad anual** (102-52). Esta Memoria, que constituye uno de nuestros pilares de diálogo y reporte con nuestros grupos de interés, integra la actividad y principales resul-

tados del curso 2020/2021 de GSE, explicando nuestro desempeño en los ámbitos económico, ambiental y social en el marco de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad.

Equilibrio y comparabilidad de la información

La memoria tiene como objetivo publicar un reporte equilibrado, preciso y coherente del desempeño de la organización, vinculado a los temas relevantes para GSE, para sus proyectos estratégicos y para sus grupos de interés. En este sentido, es clave la comparabilidad de los datos e información con respecto a años anteriores como herramienta de trazabilidad y evolución de los mismos.

Esta Memoria al igual que en anteriores ediciones, se ha elaborado con la participación e implicación de los responsables de las diferentes áreas, así como del diálogo con los principales grupos de interés.

Verificación Externa

La presente Memoria de Responsabilidad Social de GSE ha sido objeto de verificación externa independiente por Bureau Veritas, en fecha **3 de noviembre de 2021 y emitiéndose el informe de verificación con fecha 23 de noviembre de 2021**.



Esta memoria constituye el Informe de Progreso 2020-2021 conforme a los 10 Principios asumidos a través de la adhesión de GSE (102-12), en fecha 19 de octubre de 2020, al [Pacto Mundial de las Naciones Unidas](#).

Contacto

Grupo Sorolla Educación pone a disposición de los distintos grupos de interés el siguiente **contacto** para recibir más información o resolver dudas que puedan surgir en relación con el contenido de la memoria (102-53):



Esta es nuestra **Comunicación sobre el Progreso** en la aplicación de los principios del **Pacto Mundial de las Naciones Unidas**.

Agradecemos cualquier comentario sobre su contenido.

C/ Eslida, 3 46026 Valencia.

Teléfono: 96 373 29 26

Fax: 96 373 29 41

gruposorolla@gruposorolla.es

www.gruposorollaeducacion.es

(*) En el Índice GRI de la presente Memoria, incluido como anexo, se indican las diferentes partes del documento que están relacionadas con cada ODS, con los Principios del Pacto Mundial. Además se ha incluido un anexo con las relaciones con los contenidos del EINF.

Determinación del Contenido de la Memoria

101, 102-46 y 103-1

Para decidir los Aspectos Materiales de Grupo Sorolla Educación y su Cobertura, se ha seguido el siguiente proceso:

- **Identificación o determinación del contexto de sostenibilidad**
- **Participación de los grupos de interés**
- **Priorización o determinación de la materialidad y grado de cobertura**
- **Validación o determinación del principio de exhaustividad**

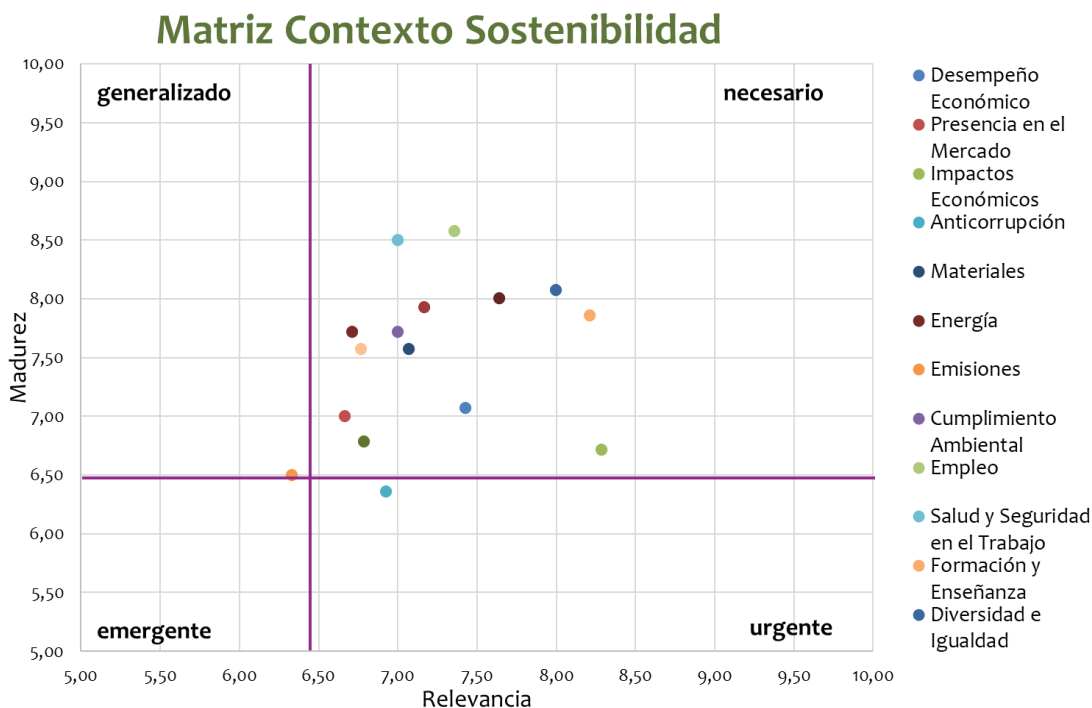
Siguiendo estos pasos, se asegura la aplicación de los **Principios para determinar el contenido de la memoria** específicos de GRI.

1. Identificación o determinación del contexto de sostenibilidad

El Análisis del Contexto es el primer paso para la identificación de temas o aspectos que pueden incluirse en la memoria (Aspectos Materiales).

En primer lugar, Grupo Sorolla Educación ha identificado las principales entidades prescriptoras en el ámbito de la responsabilidad social: gubernamentales nacionales e internacionales, medios de comunicación, fundaciones o asociaciones y empresas de la competencia.

A continuación, GSE ha valorado, por un lado, la importancia que le dan los prescriptores identificados a los diferentes aspectos económicos, medioambientales y sociales, y por otro, la valoración de la madurez de estos aspectos en el sector educativo.



Determinación del Contenido de la Memoria

2. Participación de los grupos de interés

102-40, 102-42, 102-43 y 102-44

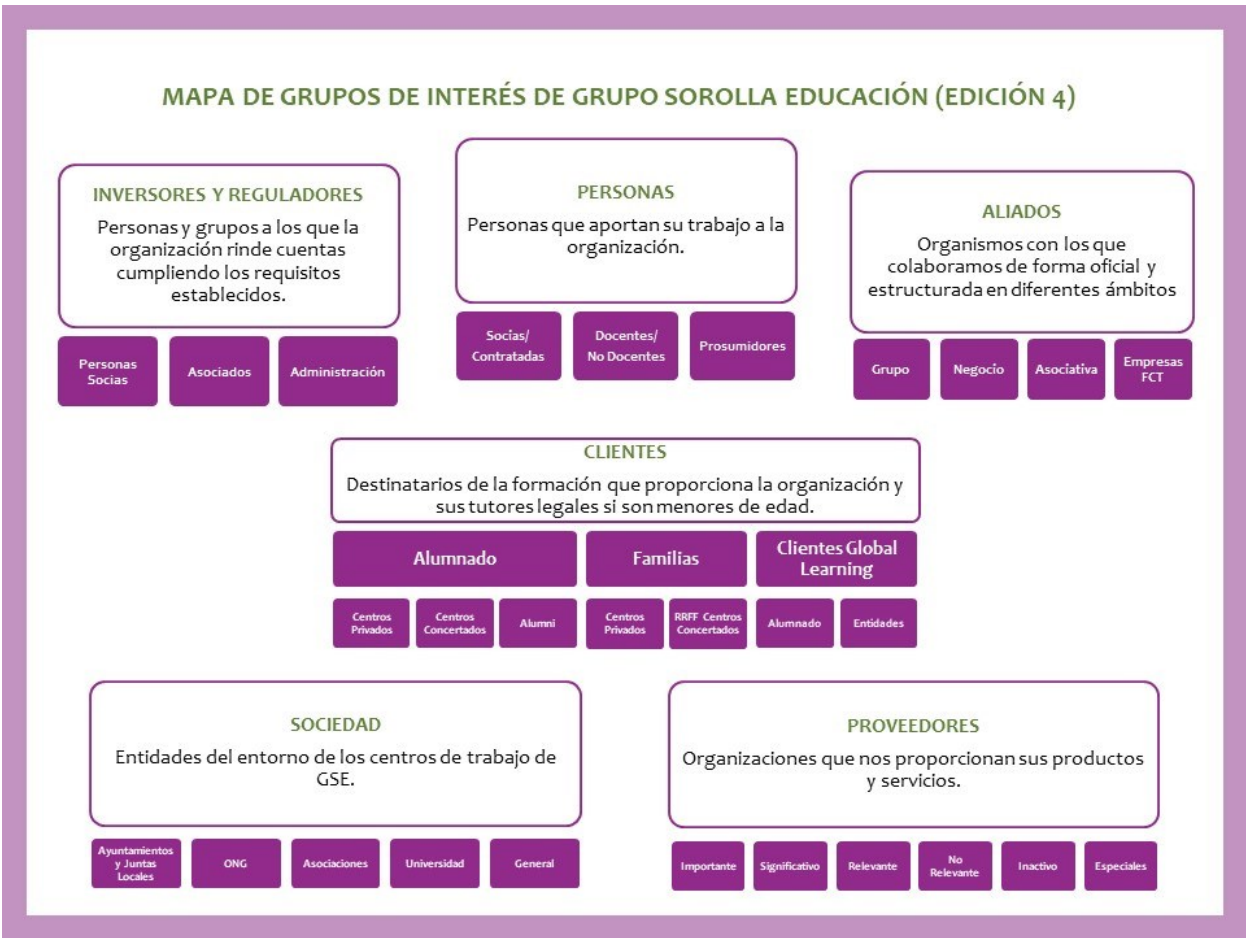
Para implantar con éxito y alcanzar los objetivos del Plan Estratégico 2021-2024, Grupo Sorolla Educación depende de la colaboración de una serie de personas o grupos de personas, denominados Grupos de Interés, que influyen o se ven afectados directa o indirectamente por las actividades, productos y servicios de la organización.

Para identificar y valorar los aspectos, relacionados con la sostenibilidad, que responden a las expectativas e intereses de los

Grupos de Interés, Grupo Sorolla Educación ha **identificado** a estas personas o grupos de personas y ha determinado los canales de **comunicación** adecuados en función de su **priorización**.

Identificación

Los Grupos de Interés que se han identificado en un debate por Grupo Sorolla Educación, se muestran en el siguiente mapa.



Determinación del Contenido de la Memoria

Priorización

Antes de establecer un dialogo con los Grupos de Interés, se ha valorado, por un lado, el poder del Grupo de Interés respecto a la Organización en cuanto a su capacidad de influir en la toma de decisiones estratégicas, y por otro, la importancia de los Grupos de Interés para la Organización en cuanto a su peso en la consecución de resultados estratégicos.

La siguiente tabla muestran los resultados de la **priorización**:

Grupo de Interés	Descripción
Personas socias	Dueñas y trabajadoras de la Cooperativa.
Familiares Centros Privados	Familias del alumnado de los Centros Privados.
Prosumidores	Personas trabajadoras de la cooperativa con hijos e hijas cursando estudios en nuestros Centros GSE.
Alumnado Centros Privados	Alumnado que cursa estudios en nuestros Centros Privados.
Administración	Organismos e instituciones públicas.
Familiares Centros Concertados	Responsables familiares del alumnado de los Centros Concertados.
Proveedores Importantes	Por su facturación, por el valor añadido que aportan al GSE por su carácter crítico, por su carácter estratégico o por cumplimiento legal.
Personas Contratadas	Personas que trabajan contratadas en la Cooperativa.
Aliados	Personas u organizaciones con las que se realizan proyectos en común con la Cooperativa.
Ayuntamientos y Juntas Locales	Entidades administrativas locales.
Alumnado Centros Concertados	Alumnado que cursa estudios en nuestros Centros Concertados.
Proveedores Significativos	Por el volumen económico (facturación superior a quince mil euros).
Sociedad	Entorno de los centros de trabajo.
Universidad	Instituciones destinada a la enseñanza superior en la Com. Val.
Antiguos Alumnos	Alumnado que ha cursado estudios en nuestros Centros GSE.
Cientes Global Learning	Administración pública, agrupaciones empresariales y equipos directivos del sector en el ámbito autonómico y nacional.
Proveedores Especiales	Aquellos con actividad económica no directa en los últimos tres años.
Asociaciones	Entidades con las que se colabora de manera benéfica o desinteresada.
Empresas FCT	Empresas en las que el alumnado de ciclos formativos realizan el módulo de Formación en Centros de Trabajo
ONG	Entidades con las que se colabora de manera benéfica o desinteresada.
Asociados	Personas físicas o jurídicas que invierten en la Cooperativa.
Proveedores Relevantes	Por el volumen económico (facturación superior a tres mil euros).
Proveedores No Relevantes	Por el volumen económico (facturación inferior a tres mil euros).
Proveedores Inactivos	Durante el ejercicio no se ha realizado ninguna operación con ellos.

Determinación del Contenido de la Memoria

Comunicación

Para identificar y valorar los aspectos relevantes para los grupos de interés, se ha elaborado una encuesta que recoge los aspectos más importantes identificados en el análisis de contexto. También se ha tenido en cuenta la información recogida a través de los canales de comunicación habituales de GSE (Tabla).

Cabe destacar que debido al alto interés que generan las **encuestas de satisfacción de familias y alumnado**, los resultados están en la intranet para las personas que trabajan en la organización, se comunican mediante una circular a los responsables familiares, y se publican en el portal de transparencia de la web de la organización para el resto de grupos de interés.

El **desempeño económico** es otro de los aspectos importantes para las personas socias,

contratadas, asociados y clientes. Es por ello que, además de darle una amplia cobertura en la presente memoria, las personas socias, contratadas y asociados reciben información periódica sobre la marcha económica de la empresa. También está disponible la auditoría de cuentas en el portal de transparencia de la web.

La **capacitación y formación** de las personas socias y contratadas y la **diversidad e igualdad de oportunidades** en la organización, y especialmente en el órgano de gobierno, son aspectos que también generan gran interés entre personas socias, contratadas, clientes, y proveedores. Como consecuencia de ello, GSE dispone de un canal de formación bidireccional y durante el presente curso ha renovado su plan de igualdad.

Canales	Persona Socia	Cliente	Personas Contratadas	Proveedor	Aliado	Sociedad	Administración
Asambleas							
Comités							
Sesiones Técnicas							
Equipos							
Intranet							
Plataforma							
Correo electrónico							
Incidencias							
Circulares							
Reuniones							
Medios de Comunicación							
Web							
Blog							
Redes Sociales							
Encuestas							

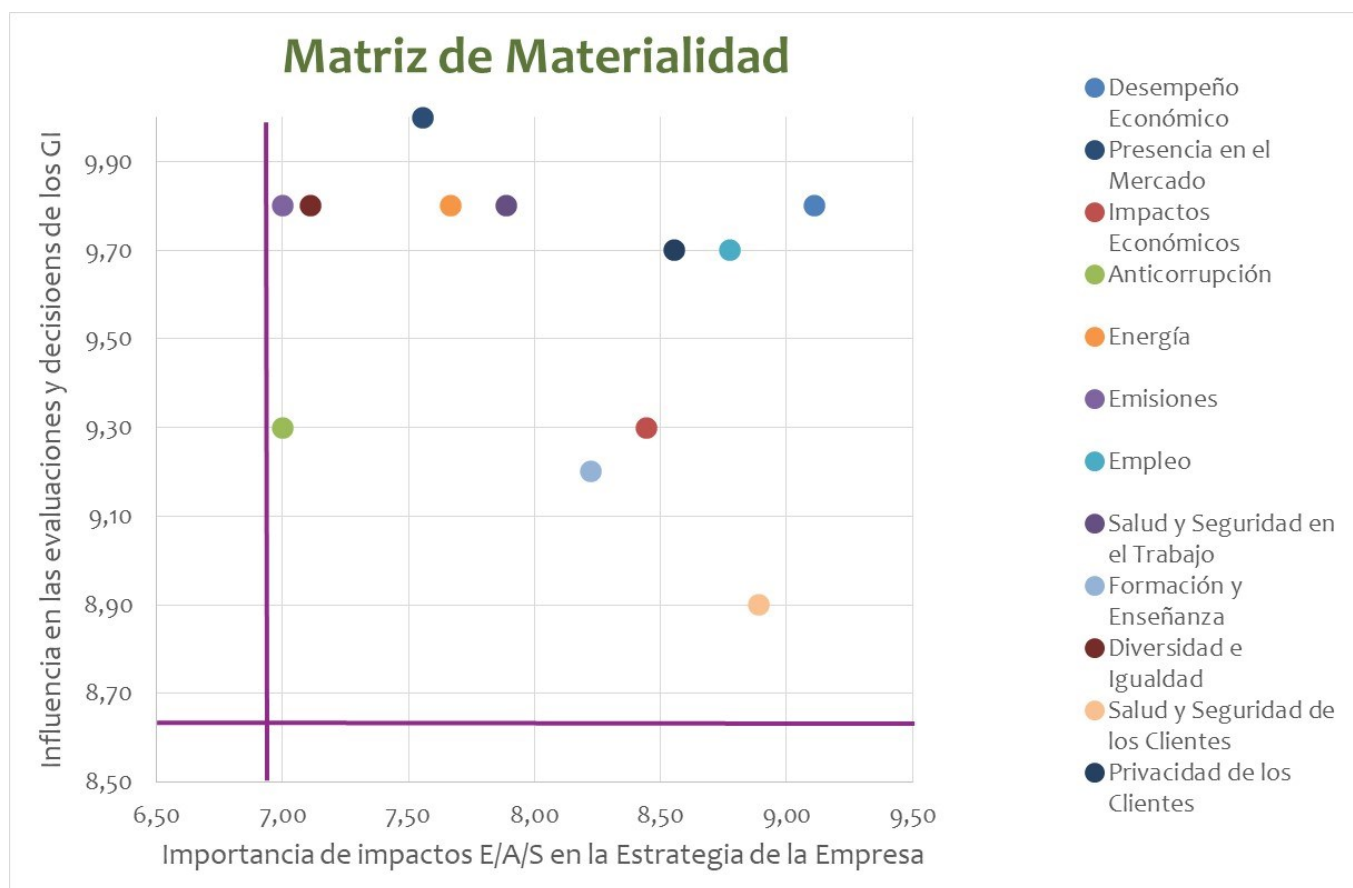
Determinación del Contenido de la Memoria

3. Determinación de la materialidad y grado de cobertura 102-47 y 103-1

Para determinar qué temas relevantes son suficientemente importantes como para que sea esencial presentar información al respecto (“**aspectos materiales**”) y donde se dan los principales impactos relacionados con estos temas (“**cobertura**”). Grupo Sorolla Educación ha analizado, por un lado, la importancia del impacto económico, ambiental y social de los aspectos relevantes

en la Estrategia de la Empresa, y por otro, si estos influyen de manera sustancial en las valoraciones y decisiones de los grupos de interés (encuestas y otros canales). Además, se ha ponderado los resultados de las encuestas, teniendo en cuenta la priorización de los grupos de interés.

La siguiente figura, representa visualmente los aspectos materiales:



Determinación del Contenido de la Memoria

La siguiente tabla muestra la cobertura de cada uno de los aspectos materiales:

CATEGORÍA	ASPECTOS	COBERTURA
ECONÓMICOS	Desempeño económico	Ambos
	Impactos económicos indirectos	Ambos
	Presencia en el mercado	Ambos
	Anticorrupción	Interna
AMBIENTALES	Energía	Interna
	Emisiones	Ambos
SOCIALES	Empleo	Ambos
	Salud y seguridad en el trabajo	Interna
	Formación y enseñanza	Ambos
	Diversidad e igualdad	Ambos
	Salud y seguridad de los clientes	Interna
	Privacidad de los clientes	Externa
	Innovación	Interna
GSE	Satisfacción del cliente	Externa
	Premios y reconocimientos	Externa
	Sensibilización medioambiental	Interna

Interna: El aspecto material tiene impacto dentro de la organización.

Externa: El aspecto material tiene impacto fuera de la organización.

4. Validación o determinación del principio de exhaustividad

Finalmente, se han debatido los resultados para determinar cuanta información debe incluirse para cada aspecto material. Esto incluye el enfoque de gestión y los indicadores sobre los que se va a informar de cada aspecto.

Antes de proceder a elaborar la memoria, se han evaluado los aspectos materiales de

acuerdo con el principio de exhaustividad y participación de los grupos de interés. Para validar los aspectos materiales, se ha evaluado: el alcance, la cobertura y el tiempo. Finalmente, los aspectos materiales han sido aprobados por la dirección

La revisión de los aspectos que se han considerado materiales se lleva a cabo anualmente.

FUNDAMENTOS, CONTENIDOS GENERALES Y ENFOQUE DE GESTIÓN

102-55 y 102-56

FUNDAMENTOS, CONTENIDOS GENERALES Y ENFOQUE DE GESTIÓN					
Fundamentos		Página o respuesta directa	Verificación externa	Agenda 2030 (ODS)	Principios Pacto Mundial
101	Fundamentos	102 a 109	Si		
Contenidos generales		Página o respuesta directa	Verificación externa	Agenda 2030 (ODS)	Principios Pacto Mundial
PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN					
102-1	Nombre de la organización.	14	Si		
102-2	Actividades, marcas, productos y servicios	14	Si		
102-3	Ubicación de la sede	20	Si		
102-4	Ubicación de las operaciones	14	Si		
102-5	Propiedad y forma jurídica	14	Si		
102-6	Mercados servidos	14	Si		
102-7	Tamaño de la organización	14, 15, 21, 72, 73 ,79 y 84 Acta de Manifestaciones de Identificación de Titular Real Otorgada por la "Entidad Martí Sorolla, COOP. V. " N° 1241, 17/06/2016.	Si		
102-8	Información sobre empleados y otros trabajadores	79, 82, 83 y 84 Se consideran socias a todas aquellas personas aprobadas por consejo rector en el periodo.	Si	8	1-6
102-9	Cadena de suministro	64 y 65	Si		
102-10	Cambios significativos en la organización y su cadena de suministro	20 y 79 Disponibles Cuentas Anuales Consolidadas del ejercicio terminado el 30 de junio de 2020.	Si		
102-11	Principio o enfoque de precaución	31, 60, 61, 62,63 y 100	Si		
102-12	Iniciativas externas	28 y 112	Si	16,17	1-10
102-13	Afiliación a asociaciones	106	Si	16,17	1-10
ESTRATEGIA Y ANÁLISIS					
102-14	Declaración de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	6 , 7 y 26	Si	1-17	1-10
102-15	Principales impactos, riesgos y oportunidades	29 y 34	No		
ETICA E INTEGRIDAD					
102-16	Valores, principios, estándares y normas de conducta	27,28 y 98	Si	16	1-10
102-17	Mecanismos de asesoramiento y preocupaciones éticas	99	No	16	1-10

FUNDAMENTOS, CONTENIDOS GENERALES Y ENFOQUE DE GESTIÓN (continuación)					
Contenidos generales		Página o respuesta directa	Verificación externa	Agenda 2030 (ODS)	Principios Pacto Mundial
GOBERNANZA					
102-18	Estructura de gobernanza	20	Si	16	1-10
102-35	Políticas de remuneración	79 y 80	No	8, 16	1-10
102-36	Proceso para determinar la remuneración	79 y 80	No	8, 16	1-10
102-38	Ratio de compensación total anual	79	No	8,16	1-10
PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS					
102-40	Listas de grupos de interés	115	Si		
102-41	Acuerdos de negociación colectiva	78	Si	8	1-6
102-42	Identificación y selección de grupos de interés	115	Si		
102-43	Enfoque para la participación de los grupos de interés	115	Si		
102-44	Temas y preocupaciones clave mencionados	115	Si		
PRÁCTICAS PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES					
102-45	Entidades Incluidas en los estados financieros	20	Si		
		Disponibles Cuentas Anuales Consolidadas del ejercicio terminado el 30 de junio de 2021.			
102-46	Definición de los contenidos de los informes y las Coberturas del tema	114	Si		
102-47	Lista de temas materiales	118	Si		
102-48	Re expresión de la información	No ha habido expresiones	Si		
102-49	Cambios en la elaboración de informes	No ha habido cambios	Si		
102-50	Periodo objeto del informe	112	Si		
102-51	Fecha del último informe	112 Fecha verificación informe 19/20 4 noviembre 2020	Si		
102-52	Ciclo de elaboración de informes	112	Si		
102-53	Punto de contacto para preguntas sobre el informe	113	Si		
102-54	Declaración de elaboración del informe de conformidad con los Estándares GRI	112	Si		
102-55	Índice de contenidos GRI	122,123,126 y 127	Si		
102-56	Verificación externa	2, 112,122,123,126 y 127	Si		
Enfoque de gestión		Página o respuesta directa	Verificación externa	Agenda 2030 (ODS)	Principios Pacto Mundial
103-1	Explicación del tema material y su cobertura	114 a 119	Si		
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	34	Si		
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Todas	Si		

CONTENIDOS BÁSICOS ESPECÍFICOS

102-55 y 102-56

CONTENIDOS BÁSICOS ESPECÍFICOS					
Contenidos básicos específicos		página o respuesta directa	Verificación externa	Agenda 2030 (ODS)	Principios Pacto Mundial
DESEMPEÑO ECONÓMICO					
201-1	Valor económico directo generado y distribuido	72 y 73	Si	1,8,10	1-6, 10
201-4	Asistencia financiera recibida del gobierno	102 y 103	Si		
PRESENCIA EN EL MERCADO					
202-1	Relación entre el salario inicial desglosado por sexo y el salario mínimo local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas	El ratio del salario de categoría inicial estándar frente al salario mínimo en GSE, tanto para hombres como para mujeres, es cero	Si	1,8,10	
IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS					
203-1	Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	51	Si		
203-2	Impactos económicos indirectos significativos	40, 41, 42, 68, 73, 74, 75, 76, 77, 94 y 95	Si		
ANTICORRUPCIÓN					
205-1	Operaciones evaluadas para riesgos relacionados con la corrupción	100	Si		
205-2	Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	101 100% comunicación y formación del órgano de gobierno desde curso 16/17 (29 personas)	Si		
MATERIALES					
301-1	Materiales utilizados por peso o volumen	66	No	11,12,13,15	1,2,7-9
ENERGÍA					
302-1	Consumo energético dentro de la organización	67	Si	7,11,12,13	1,2,7-9
AGUA					
303-1	Extracción de agua por fuente	66	No	6,11,12,13	1,2,7-9
303-2	Fuentes de agua significativamente afectadas por la extracción de agua.	66	No	6,11,12,13	1,2,7-9
EMISIONES					
305-1	Emisiones directas de gases de efecto invernadero	67 (*)	Si	3,11,13,15	1-10
EMPLEO					
401-1	Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal	86	Si	5,8	1-6
401-2	Beneficios para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	76 y 77	Si	8	1-6
401-3	Permiso parental	87	Si	5,8	1-6
SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO					
403-1	Sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo	88 y 89	Si	3,8	1-6,10
403-2	Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de accidentes.	88 y 89	Si	3,8	1-6,10
403-3	Servicios de salud en el trabajo	88 y 89	Si	3,8	1-6,10
403-4	Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo	88 y 89	Si	3,8	1-6,10

SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO (continuación)					
403-5	Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo	88	Si	3,8	1-6,10
403-6	Fomento de la salud de los trabajadores	88, 89 y 90	Si	3,8	1-6,10
FORMACIÓN Y ENSEÑANZA					
404-1	Media de horas de formación al año por empleado	74 y 75	Si	4,8	1-6
404-2	Programas para mejorar las aptitudes de los empleados y programas de ayuda	73 y 74	Si	4,8	1-6
404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas del desempeño y desarrollo profesional	81	Si	4,8	1-6
DIVERSIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES					
405-1	Diversidad en órganos de gobierno y empleados	54 y 55 100% del órgano de gobierno de nacionalidad española.	Si	5,10	1-6,10
SEGURIDAD Y SALUD DE LOS CLIENTES					
416-2	Casos de incumplimiento relativos a los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos y servicios	No se ha recibido ninguna sanción	Si	3,16	1,2
PRIVACIDAD DE LOS CLIENTES					
418-1	Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	No se ha recibido ninguna sanción	Si	16	1-6,10

(*)Fuente:

Electricidad: Iberdrola Clientes 19 y Repsol Comercializadora 19

Gas Natural: Factores de Emisión. Versión 16 Junio 2020. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

Propano: Factores de Emisión. Versión 16 Junio 2020. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

CONTENIDOS GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN

102-55 y 102-56

CONTENIDOS GRUPO SOROLLA EDUCACIÓN				
Contenidos Grupo Sorolla Educación	Página o respuesta directa	Verificación externa	Agenda 2030 (ODS)	Principios Pacto Mundial
INNOVACIÓN				
Modelo Pedagógico GSE	44	No	4	
Proyectos de Innovación Educativa	45	No	4	
SATISFACCIÓN DEL CLIENTE				
Satisfacción Media por Centros, Etapas y Acciones	50	No	8	
PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS				
Reconocimiento EFQM 600	8 y 9	No	8	
Premios Extraordinarios por Centro	45	No	4, 8	
Premios y Reconocimientos GSE	45, 92 y 93	No	8	
SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL				
Prácticas Medioambientales	60, 61, 62 y 63	No	3, 4, 12	7,8
Colaboraciones y acciones en los Centros	68	No	3, 4, 12	7,8

CONTENIDOS EINF

Para la elaboración de esta Memoria 20-21, se han observado los requerimientos establecidos por la Ley 11/2018, de 28 de diciembre, por la que se modifica el Código de Comercio, el texto refundido de la Ley de Sociedades de Capital, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2010, de 2 de julio, y la Ley 22/2015, de 20 de julio, de Auditoría de Cuentas, en materia de información no financiera y diversidad.

Se ha utilizado como marco de referencia para su elaboración los principios del estándar GRI (Global Reporting Initiative) de acuerdo con la opción de conformidad Esencial. También se han considerado los Principios del Pacto Mundial de Naciones Unidas, del cual Grupo Sorolla Educación es socio Signatory desde 2020, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La información no financiera contenida en esta Memoria complementa el Informe de Gestión Consolidado y se presenta como un documento separado.

La información no financiera contenida en esta Memoria da respuesta a las expectativas de información que nuestros grupos de interés han identificado como relevantes y que se recogen en el análisis de materialidad descrito en el Anexo I.

A continuación se presentan las tablas con los requerimientos exigidos por la ley 11/2018, así como la información de los indicadores GRI correspondientes.

Información solicitada por la Ley 11/2018 (Estado de información no financiera)	Vinculación con indicadores GRI	Página o respuesta directa
Información general		
Modelo de negocio		
Breve descripción del modelo de negocio de la organización (entorno empresarial y organización).	102-2	27
	102-7	14,15,21,72,73,79 y 84
Presencia geográfica. Mercados en los que opera.	102-3	20
	102-4	14
	102-6	14
Objetivos y estrategias de la organización.	102-14	6,7 y 26
Principales factores y tendencias que pueden afectar a su futura evolución.	102-15	29 y 34
General		
Marco de reporting.	102-54	112 y 131
Principio de materialidad.	102-46	114 y 131
	102-47	118
Enfoque de Gestión		
Descripción de las políticas que aplican.	103-2	34
Los resultados de esas políticas.	103-2	34
	103-3	Todas
Los principales riesgos relacionados con esas cuestiones vinculados a las actividades de la organización.	102-15	29 y 34
Cuestiones Medioambientales		
Gestión Medioambiental		
Información sobre efectos actuales y previsibles de las actividades de la empresa en el medio ambiente y en su caso, la salud y la seguridad.	102-15	29 y 34
Procedimientos de evaluación o certificación ambiental.	103-2	61 y 67
Sobre la cantidad de provisiones y garantías para riesgos ambientales.	103-2	GSE, por las actividades que realiza, no tiene responsabilidad, gastos, activos, ni provisiones y contingencias de naturaleza medioambiental que pudieran ser significativos en relación con el patrimonio, la situación financiera y los resultados del grupo de sociedades.
Recursos dedicados a la prevención de riesgos ambientales.	103-2	
Aplicación del principio de precaución.	102-11	31,60,61,62,63 y 100
Contaminación		
Medidas para prevenir, reducir o reparar las emisiones que afectan gravemente el medio ambiente; teniendo en cuenta cualquier forma de contaminación atmosférica específica de una actividad, incluido el ruido y la contaminación lumínica.	305-6 y 305-7	GSE no presenta emisiones de SAO, NOx y SOx, así como tampoco presenta contaminación lumínica o acústica relevante

Información solicitada por la Ley 11/2018 (Estado de información no financiera)	Vinculación con indicadores GRI	Página o respuesta directa
Economía circular y prevención y gestión de residuos		
Medidas de prevención, reciclaje, reutilización, otras formas de recuperación y eliminación de desechos.	103-2	61
	306-2 (reutilización y reciclaje)	Existe un proyecto de recogida selectiva de residuos pero no se recoge el peso de estos
Acciones para combatir el desperdicio de alimentos	103-2	Existe un control diario de comensales , así como un estudio previo de menús y aprovisionamiento
Uso sostenible de los recursos		
Consumo de agua y suministro de agua de acuerdo con las limitaciones locales	303-1	66
	303-2	66
Consumo de materias primas y medidas adoptadas para mejorar la eficiencia de su uso	301-1	66
Consumos directo e indirecto de energía	302-1	67
	302-2	Los consumos indirectos de energía fuera de la organización, no se consideran significativos.
Medidas tomadas para mejorar la eficiencia energética	302-4 *	62, 66 y 67
Uso de energías renovables	302-1	62 y 67
Cambio Climático		
Emisiones de gases de efecto invernadero generados como resultado de las actividades de la empresa, incluido el uso de los bienes y servicios que produce.	305-1	67
Medidas adoptadas para adaptarse a las consecuencias del cambio climático	201-2	34 y 35
Metas de reducción establecidas voluntariamente a medio y largo plazo para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y los medios implementados para tal fin	305-5*	62, 66 y 67
Protección de la Biodiversidad		
Medidas tomadas para preservar o restaurar la biodiversidad	304-3	GSE tiene ubicadas sus instalaciones en terrenos considerados urbanos y sin impactos significativos en espacios naturales protegidos o sobre la biodiversidad.
	304-1	
Impactos causados por las actividades u operaciones en áreas protegidas	304-2	

Información solicitada por la Ley 11/2018 (Estado de información no financiera)	Vinculación con indicadores GRI	Página o respuesta directa
Cuestiones sociales y relativas al personal		
Empleo		
Número total y distribución de empleados atendiendo a criterios representativos de la diversidad (sexo, edad, país, etc.)	102-8	79,82,83,y 84
	405-1	54 y 55
Número total y distribución de modalidades de contrato de trabajo, promedio anual de contratos indefinidos, de contratos temporales y de contratos a tiempo parcial por sexo, edad y clasificación profesional	102-8	79,82,83,y 84
Número de despidos por sexo, edad y clasificación profesional	401-1	86
Las remuneraciones medias y su evolución desagregados por sexo, edad y clasificación profesional o igual valor	102-38*	79
Brecha salarial, la remuneración puestos de trabajo iguales o de media de la sociedad	405-2*	56
La remuneración media de los consejeros y directivos, incluyendo la retribución variable, dietas, indemnizaciones.	103-2	79
Implantación de políticas de desconexión laboral	103-2	Existe un proyecto previsto para 21-22
Empleados con discapacidad	405-1	55
El pago a los sistemas de previsión de ahorro a largo plazo y cualquier otra percepción.	103-2	Los retornos societarios que aplican a las personas socias en función del beneficio anual de la cooperativa, se contempla como salario y no como ahorro .
Organización del trabajo		
Organización del tiempo de trabajo	103-2	83
Número de horas de absentismo	403-2	88 y 89
Medidas destinadas a facilitar el disfrute de la conciliación y fomentar el ejercicio corresponsable de estos por parte de ambos progenitores	401-3	87
Salud y seguridad		
Condiciones de salud y seguridad en el trabajo	403-1	88 y 89
	403-3	88 y 89
	403-5	88 y 89
	403-6	88 y 89
Accidentes de trabajo, en particular su frecuencia y gravedad, así como las enfermedades profesionales; desagregado por sexo.	403-2*	88 y 89
Relaciones sociales		
Organización del diálogo social, incluidos procedimientos para informar y consultar al personal y negociar con ellos	403-4	88 y 89
Porcentaje de empleados cubiertos por convenio colectivo por país	102-41	78
El balance de los convenios colectivos, particularmente en el campo de la salud y la seguridad en el trabajo	403-4	88 y 89

Información solicitada por la Ley 11/2018 (Estado de información no financiera)	Vinculación con indicadores GRI	Página o respuesta directa
Formación		
Políticas implementadas en el campo de la formación	404-2	74 y 75
Cantidad total de horas de formación por categorías profesionales	404-1	73 y 74
Accesibilidad		
Accesibilidad universal de las personas con discapacidad	103-2	Todos los centros escolares de GSE son accesibles. Además, existe un proyecto de integración laboral de personas con diversidad funcional, previsto para 21-22.
Igualdad		
Medidas adoptadas para promover la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres	103-2	56, 57 y 91
Planes de igualdad (Capítulo III de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres) medidas adoptadas para promover el empleo, protocolos contra el acoso sexual y por razón de sexo	103-2	56
Política contra todo tipo de discriminación y, en su caso, de gestión de la diversidad	103-2	56 y 57
	406-1	Durante el periodo 2020-21, no se ha producido ningún caso de discriminación por lo que no ha sido necesario emprender acciones correctivas al respecto.

Información solicitada por la Ley 11/2018 (Estado de información no financiera)	Vinculación con indicadores GRI	Página o respuesta directa
Respeto a los Derechos Humanos		
Derechos Humanos		
Aplicación de procedimientos de diligencia debida en materia de derechos humanos; prevención de los riesgos de vulneración de derechos humanos y, en su caso, medidas para mitigar, gestionar y reparar posibles abusos cometidos	102-16	27, 28 y 98
	102-17	99
	412-2	101
Denuncias por casos de vulneración de derechos humanos	406-1	Durante el periodo 2020-21, no se ha producido ningún caso de vulneración de derechos humanos en GSE ni se tiene constancia de que se haya producido en nuestra cadena de suministro.
	419-1	Durante el periodo 2020-21, no se ha producido ningún caso de incumplimiento de leyes o normativas en materia social o económica, en GSE.
Promoción y cumplimiento de las disposiciones de los convenios fundamentales de la Organización Internacional del Trabajo relacionadas con el respeto por la libertad de asociación y el derecho a la negociación colectiva; la eliminación de la discriminación en el empleo y la ocupación; la eliminación del trabajo forzoso u obligatorio; la abolición efectiva del trabajo infantil.	407-1	Durante el periodo 2020-21, no se ha producido ninguna operación en GSE, cuyo derecho a la libertad de asociación y negociación colectiva de los trabajadores pudiera estar en riesgo, ni se tiene constancia de que se haya producido en nuestra cadena de suministro.
	408-1	Durante el periodo 2020-21, no se ha producido ninguna operación en GSE, con riesgo significativo de casos de trabajo infantil, ni se tiene constancia de que se haya producido en nuestra cadena de suministro.
	409-1	Durante el periodo 2020-21, no se ha producido ninguna operación en GSE, con riesgo significativo de casos de trabajo forzoso u obligatorio ni se tiene constancia de que se haya producido en nuestra cadena de suministro.
Información relativa a la lucha contra la corrupción y el soborno		
Corrupción y soborno		
Medidas adoptadas para prevenir la corrupción y el soborno	102-16	27, 28 y 98
	102-17	99
	205-2	101
	205-3	Durante el periodo 2020-21 no se ha producido ningún casos de corrupción en GSE.
Medidas para luchar contra el blanqueo de capitales	102-16	27, 28 y 98
	102-17	99
Aportaciones a fundaciones y entidades sin ánimo de lucro	201-1	72 y 73

Información solicitada por la Ley 11/2018 (Estado de información no financiera)	Vinculación con indicadores GRI	Página o respuesta directa
Información sobre la Sociedad		
Compromisos de la empresa con el desarrollo sostenible		
Impacto de la actividad de la organización en el empleo y el desarrollo local	203-2	40,41,42,57,68,73,74,75,76,77, 94 y 95
	405-1	54 y 55
Impacto de la actividad de la organización en las poblaciones locales y en el territorio	102-7	14 y 15
	103-2	16,17,44,45,46,47,48,49 y 52
	203-1	51
	203-2	40,41,42,57,68,73,74,75,76,77 ,94 y 95
	203-2	40,41,42,57,68,73,74,75,76,77 ,94 y 95
Relaciones mantenidas con los actores de las comunidades locales y las modalidades del diálogo con estos	103-2	52
	102-43	115
Acciones de asociación o patrocinio	201-1	72 y 73
	203-2	40,41,42,57,68,73,74,75,76,77 ,94 y 95
Subcontratación y proveedores		
La inclusión en la política de compras de cuestiones sociales, de igualdad de género y ambientales	103-2	64 y 65
Consideración en las relaciones con proveedores y subcontratistas de su responsabilidad social y ambiental	102-9	64 y 65
	308-1	65
	414-1	65
Sistemas de supervisión y auditorías y resultados de las mismas	102-9	64 y 65
	308-1	65
	308-2	En el periodo 2020-21 GSE no ha identificado proveedores con impactos ambientales negativos significativos potenciales ni reales en su cadena de suministro.
	414-2	En el periodo 2020-21 GSE no ha identificado proveedores con impactos sociales negativos significativos potenciales ni reales en su cadena de suministro.
Consumidores		
Medidas para la salud y la seguridad de los consumidores	103-2	101
	416-1	101
Sistemas de reclamación, quejas recibidas y resolución de las mismas	418-1	En el periodo 2020-21, no se ha recibido ninguna sanción al respecto
Información fiscal		
Los beneficios obtenidos país por país	201-1	72 y 73
Los impuestos sobre beneficios pagados	201-1	72 y 73
Las subvenciones públicas recibidas	201-4	102 y 103

(*) Cálculo o descripción aproximada, basada en las recomendaciones del indicador GRI (Global Reporting Initiative) correspondiente.



C/ Eslida, nº 3

Valencia, C.P: 46026

Tel: 96.373.29.26

Fax: 96.373.29.41

gruposorolla@gruposorolla.es

www.gruposorollaeducacion.es